



## Programmaoverzicht studiejaar 3

OE22 Ethisch ondernemen.....	2
OE23 Keuzemodule vaardigheden .....	4
OE24 Minortraject .....	6
OE25 Erfgoedfestival .....	11
OE26 Studiereis.....	14
OE27 Ontwikkelportfolio .....	17

---

Op basis van opgedane ervaring een verantwoorde keuze maken ter verbreding of verdieping van de eigen kennis en vaardigheden in de ontwikkeling tot erfgoedprofessional

# OE22 Ethisch ondernemen

periode: 1	week: 37 t/m 39		
kans 1: week 39	kans 2: week 26	beoordelingsschaal: cijfer	studiepunten 4
Opdrachten, literatuur en weekplanningen vind je in/op Leerpodium			

## Inhoud

In jaar 1 heb je gewerkt met opdrachten vanuit de Reinwardt Academie en in jaar 2 met opdrachtgevers uit het werkveld. Je hebt nog niet onderzocht en bedacht wat JIJ zou kunnen en willen bijdragen aan het erfgoedveld. In deze onderwijseenheid kijk je met welk product of welke dienst jij een bijdrage kan leveren aan het erfgoedveld. Je bedenkt zelf een product of dienst, onderzoekt wie hierop zit te wachten, wie hiervoor wil betalen en hoe je een en ander kan organiseren. Je ideeën en uitkomsten toets je aan de realiteit. Tijdens het gehele proces en bij alles wat je aan idee ontwikkelt, voer je een constante *reality check* uit ten aanzien van het ethische kader.

## Doel van de onderwijseenheid

Het bedenken van een idee voor een product of dienst voor het erfgoedveld, afgewogen op praktische, wettelijke, ethische en financiële componenten.

## Leeruitkomsten

De leeruitkomsten die hieronder staan geven een goede indruk van de te leren kennis en vaardigheden in deze onderwijseenheid.

1. Je ontwerpt een product dat, of een dienst die, gelieerd is aan erfgoed
2. Je kan overtuigend beargumenteren waarom het product of de dienst een aantoonbare meerwaarde heeft voor stakeholders
3. Je maakt alle aspecten van het ontwikkelen van het product of de dienst inzichtelijk met gebruik van het Business Model Canvas
4. Je hebt inzicht in ethische aspecten en wettelijke kaders met betrekking tot (het ontwikkelen van) het product of de dienst
5. Je hebt inzicht in de kosten, baten en kan een duurzame financieringsmix verzinnen om het product of de dienst meerjarig aan te bieden
6. Je kan overtuigend een product of dienst in de markt zetten

## Eindtermen

Onderstaande eindtermen in zwart, die een RWA-erfgoedprofessional die de bachelor heeft afgerond in huis moet hebben, komen extra naar voren in deze onderwijseenheid:

1. Heeft brede, geïntegreerde kennis en begrip van het proces en de praktijk van erfgoedvorming in heden en verleden in diverse maatschappelijke contexten.

2. Kan vanuit de rol van erfgoedprofessional relevante en actuele onderzoeksmethoden, materialen, systemen, procedures, technieken, wetten en codes identificeren, toepassen en/of gebruiken in erfgoedprocessen en erfgoedproducten.
3. Kent het brede erfgoedperspectief en de grenzen van de eigen professie, kan in samenwerkingsverbanden zijn of haar toegevoegde waarde laten zien en weet effectief advies in te winnen bij collega-professionals.
4. Onderkent en analyseert complexe vraagstukken in het actuele en toekomstige erfgoeddomein, toont leiderschap en positioneert zich als een maatschappijgerichte, oplossingsgerichte en erfgoedwijze professional.
5. Identificeert, verzamelt en analyseert relevante gegevens om op tactische, strategische en creatieve wijze erfgoedvraagstukken op te pakken.
6. Zoekt samenwerkingen en verbindingen met specialisten en niet-specialisten, met oog voor maatschappelijke ontwikkelingen en vanuit een professionele (communicatieve, omgevingsbewuste, ondernemende en zelf reflectieve) houding.
7. Ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten.

## Leeractiviteiten

### Hoor- en gastcolleges

Tijdens de hoorcolleges krijg je theorie aangereikt over de specifieke onderdelen uit het ondernemingsplan en relevante ontwikkelingen in het erfgoeddomein. Ook woon je gastcolleges bij met ervaringsverhalen en voorbeelden van professionals over hun professionele ambitie en hun (toekomst)visie op erfgoed en de samenleving.

### Werksessies

In de werksessies werk je onder begeleiding van docenten aan het opstellen van jouw ondernemingsplan. Je neemt hierin een actieve rol in. Je initieert, stelt vragen en reflecteert op dat wat behandeld wordt tijdens de les.

## Toetsing

### Presentatie product of dienst

Je maakt een filmpje zoals je ze ook kunt vinden bij crowdfundingplatform 'Voor de kunst'. Dit filmpje is de visuele presentatie van je ondernemingsplan. Hierin is het belangrijk om aan te geven welke dienst of welk product je wilt aanbieden, voor wie en tegen welke prijs. Je onderbouwt dus waarom jouw doelgroep op dit product of dienst zit te wachten, waarom zij de prijs willen betalen die jij ervoor vraagt, oftewel: wat jouw USP is binnen het erfgoedveld. Daarnaast lever je een argumentatie waarom jij denkt dat jouw product/dienst langdurig relevant zal blijven voor je doelgroep. Tenslotte ga je in op ethische aspecten door aan te geven hoe je de belangen van de verschillende stakeholders hebt afgewogen.

### Herkansing

Mocht je een onvoldoende behalen op (een onderdeel van) de toets, dan werk je het ondernemingsplan bij en lever je een nieuw filmpje in.

# OE23 Keuzemodule vaardigheden

periode: 1	week: 40 en 41		
kans 1: week 41	kans 2: week 26	beoordelingsschaal: behaald/niet behaald	studiepunten 3
Programma, literatuur en weekplanningen vind je op Leerpodium			

## Inhoud

Bij onderwijseenheid 27 heb je een persoonlijk leerplan opgesteld t.b.v. je inhoudelijke leertraject in onderwijseenheid 24. De stap tussen dat wat je voor ogen hebt (OE27) en dat wat je gaat uitvoeren (OE24) is dat je jezelf nog eens goed toerust met vaardigheden die je nodig hebt in onderwijseenheid 24. Je versterkt daarmee de vaardigheden die jij van belang vindt voor je eigen ontwikkeling tot erfgoedprofessional. In deze onderwijseenheid kies je uit een gevarieerd aanbod van masterclasses en *skill labs*.

## Doel van de onderwijseenheid

De student stelt een eigen selectie samen uit het keuzeaanbod, en versterkt daarmee de eigen ontwikkeling in vaardigheden.

## Leeruitkomsten

De leeruitkomsten die hieronder staan geven een goede indruk van de te leren kennis en vaardigheden in deze onderwijseenheid.

- 1) De student laat een professionele houding zien: op tijd, voorbereid, actief deelnemend.
- 2) De student kan uit een aanbod van cursussen een beargumenteerde keuze maken door te reflecteren op de eigen ontwikkeling.
- 3) De student heeft een individuele beargumenteerde keuze gemaakt voor de te volgen masterclasses en *skill labs*.
- 4) De student kan reflecteren op de voorgenomen ontwikkeling in relatie tot de keuzemodule.
- 5) De student kan onder woorden brengen hoe de opgedane vaardigheden bijdragen aan diens toekomstige rol in het erfgoeddomein.

## Eindtermen

Onderstaande eindtermen in zwart, die een RWA-erfgoedprofessional die de bachelor heeft afgerond in huis moet hebben, komen extra naar voren in deze onderwijseenheid:

1. Heeft brede, geïntegreerde kennis en begrip van het proces en de praktijk van erfgoedvorming in heden en verleden in diverse maatschappelijke contexten.
2. Kan vanuit de rol van erfgoedprofessional relevante en actuele onderzoeksmethoden, materialen, systemen, procedures, technieken, wetten en

codes identificeren, toepassen en/of gebruiken in erfgoedprocessen en erfgoedproducten.

3. Kent het brede erfgoedperspectief en de grenzen van de eigen professie, kan in samenwerkingsverbanden zijn of haar toegevoegde waarde laten zien en weet effectief advies in te winnen bij collega-professionals.
4. Onderkent en analyseert complexe vraagstukken in het actuele en toekomstige erfgoeddomein, toont leiderschap en positioneert zich als een maatschappijgerichte, oplossingsgerichte en erfgoedwijze professional.
5. Identificeert, verzamelt en analyseert relevante gegevens om op tactische, strategische en creatieve wijze erfgoedvraagstukken op te pakken.
  - 1) Zoekt samenwerkingen en verbindingen met specialisten en niet-specialisten, met oog voor maatschappelijke ontwikkelingen en vanuit een professionele (communicatieve, omgevingsbewuste, ondernemende en zelfreflectieve) houding.
7. Ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten.

## Leeractiviteiten

Je volgt minimaal zes onderdelen gecombineerd uit onderstaande twee categorieën, waarvan als volgt opgebouwd:

### Masterclasses

Masterclasses bieden een versterking van cognitieve vaardigheden en worden verzorgd door inhoudelijke experts. Wil je 'vooruitdenken' tijdens je studie en op een goede manier anticiperen? Ben je gefascineerd door visuele perceptie? Heb je een grote interesse in data-analyse? Wil je meer weten over zelf-monitoring en reflectie? Grasduin in het aanbod.

### Skill labs

*Skill labs* gaan over vaardigheden die belangrijk zijn in de praktijk: het is de plek waar jij je verder kan verdiepen in bijvoorbeeld: specifieke onderzoekstechnieken, nieuwe presentatievormen, teksten schrijven en Photoshop. Wil je eindelijk eens alles uit Microsoft-Word kunnen halen of moet je regels rondom annotatie bijspijkeren? Jij maakt de keuze.

## Toetsing

### Actieve deelname

Bij deze onderwijseenheid zijn de contactmomenten in de masterclasses en skilllabs het belangrijkste, daar doe je je inspiratie op, daarnaast zal je ook zelfstudie moeten verrichten. Heb je actief deelgenomen, dan heb je deze onderwijseenheid behaald. De masterclasses en skilllabs kennen elk een eigen afronding, soms met een product als resultaat. Deze kun je uiteraard ook opnemen in je portfolio.

### Herkansing

Als actieve aanwezigheid voor jou onmogelijk was, zorg je ervoor dat je gedurende het schooljaar alsnog de vaardigheden eigen maakt. Hiervoor lever je een extra reflectiedocument op in week 26.

## OE24 Minortraject

periode: 2	week: 43 t/m 14			
kans 1: divers	kans 2: week 26		beoordelingsschaal: behaald/niet behaald	studiepunten 30
Opdrachten, literatuur en weekplanningen vind je op Leerpodium				

### Inhoud

De leerdoelen die je vanuit onderwijseenheid 27 hebt gemaakt komen in deze onderwijseenheid tot uitvoer. Afhankelijk van de door jou geformuleerde leerdoelen kan dit traject bestaan uit het volgen van inhoudelijke modules, het deelnemen aan erfgoed gerelateerde project(en), het uitvoeren van een stage in binnen- of buitenland of iets anders. Praktisch betekent dit dat je een keuze maakt voor een specifieke, persoonlijke studieroute. Deze route bestaat uit 1) één of meer inhoudelijke modules, 2) een stage, 3) een project of 4) een combinatie van dit alles. Zie leeractiviteiten voor het aanbod vanuit de RWA.

### Doel van de onderwijseenheid

Professionele ontwikkeling op een gebied naar keuze, ter verdieping of verbreding van de eigen kennis en vaardigheden.

### Leeruitkomsten

Naast de specifieke leerdoelen per gekozen module binnen jouw studieroute in OE24 gelden onderstaande generieke leeruitkomsten voor OE24:

- 1) Je kunt beargumenteren hoe de leeruitkomsten met de door jou gekozen leeractiviteiten bereikt zijn.
- 2) Je hebt een kritische houding t.o.v. geboden onderwijs aan de hand van je eigen leerdoelen.
- 3) Je kan vasthouden aan de door jou gemaakte keuzes en toont professionaliteit bij tegenslag of teleurstelling tijdens het minortraject.

Leerdoelen van de inhoudelijke modules lees je in afzonderlijke modulehandleidingen.

De leerdoelen t.a.v. een stage of project heb je reeds geformuleerd in je leerplan bij OE27. Als je dit leerplan (nog) niet met een voldoende afgesloten, zal je eerst opnieuw de leeruitkomsten moeten formuleren. Deze moeten akkoord worden bevonden voordat je kunt starten met de stage.

### Eindtermen

Onderstaande eindtermen in zwart, die een RWA-erfgoedprofessional die de bachelor heeft afgerond in huis moet hebben, komen extra naar voren in deze onderwijseenheid:

1. Heeft brede, geïntegreerde kennis en begrip van het proces en de praktijk van erfgoedvorming in heden en verleden in diverse maatschappelijke contexten.
2. Kan vanuit de rol van erfgoedprofessional relevante en actuele onderzoeksmethoden, materialen, systemen, procedures, technieken, wetten en codes identificeren, toepassen en/of gebruiken in erfgoedprocessen en erfgoedproducten.
3. Kent het brede erfgoedperspectief en de grenzen van de eigen professie, kan in samenwerkingsverbanden zijn of haar toegevoegde waarde laten zien en weet effectief advies in te winnen bij collega-professionals.
4. Onderkent en analyseert complexe vraagstukken in het actuele en toekomstige erfgoed-domein, toont leiderschap en positioneert zich als een maatschappijgerichte, oplossingsgerichte en erfgoedwijze professional.
5. Identificeert, verzamelt en analyseert relevante gegevens om op tactische, strategische en creatieve wijze erfgoedvraagstukken op te pakken.
6. Zoekt samenwerkingen en verbindingen met specialisten en niet-specialisten, met oog voor maatschappelijke ontwikkelingen en vanuit een professionele (communicatieve, omgevingsbewuste, ondernemende en zelf reflectieve) houding.
7. Ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten

## Leeractiviteiten

Je doorloopt de door jou gekozen studieroute vanuit het aanbod aan de Reinwardt Academie of een zelf ingebracht alternatief. De route begint in week 43 en eindigt in week 14. Je zorgt ervoor dat het totaal aan te behalen studiepunten minimaal 30 is en dat je na afloop voldoet aan de eisen/leerdoelen van de betreffende onderdelen. Mocht je besluiten onderwijs bij een andere onderwijsinstelling te willen volgen, houd er dan rekening mee dat je aan het begin of einde van het studiejaar te maken hebt met dubbele lesroosters. Als je een stage in het buitenland voor ogen hebt, houd dan rekening met een ruime voorbereidingstijd vanaf halverwege je tweede studiejaar.

## Inhoudelijke trajecten

Een inhoudelijk traject is een vooraf samengestelde pakket van inhoudelijk modules die gezamenlijk een samenhangend geheel vormen van 30EC. In studiejaar 2022-2023 worden de volgende trajecten aangeboden:

- Archivistiek
- Collectiemanagement
- Erfgoed en ontwerp
- Erfgoed, ethiek en maatschappij
- Kunstgeschiedenis
- Leiderschap in de culturele sector
- Publiek

Inhoudelijke beschrijvingen van de trajecten worden aangeboden via de digitale leeromgeving.

### Losse inhoudelijke modules

De losse (inhoudelijke) modules worden eveneens vanuit de Reinwardt Academies aangeboden. Dit betreft modules die je kunt kiezen ter verdieping of verbreding van je eigen kennis en vaardigheden. Door jouw keuze uit het aanbod kun je zelf bepalen welke modules jouw ontwikkelroute het beste ondersteunen. Let op, soms kan een door jou gewenste module tegelijk met een andere worden aangeboden. In studiejaar 2022-2023 kun je kiezen uit onder andere onderstaande modules:

- Hip hop heritage
- Rondleiden
- Aandacht liefde en empathie
- Dadererfgoed
- Dekolonisatie
- Formeel leren in PO/VO
- Mens-dier relaties in erfgoed
- Muzikaal erfgoed
- Filosofische vaardigheden
- Antropologie
- Particuliere verzamelaarscollectie
- Internationalisering
- Verzamelen van de eigen tijd
- Escaperooms

Inhoudelijke beschrijvingen van de modules worden aangeboden via de digitale leeromgeving.

### Doorstroomprogramma's

De doorstroomprogramma's stellen jou in staat om binnen OE24 een programma te volgen waarmee je na je afstuderen kunt doorstromen naar een specifieke master bij de VU. Door het volgen van dit traject in OE24 wordt je vrijgesteld voor de bijbehorende pre-master aldaar. Hieronder zie je de twee doorstroomprogramma's en bijbehorende masters die in 2022-2023 in samenwerking met de Vrije Universiteit (VU) worden aangeboden.

- Erfgoed en Ruimte – doorstroom naar Heritage Studies of Architectuurgeschiedenis bij de VU
- Religieus erfgoed in Amsterdam – doorstroom naar de master The Future of Religious Heritage bij de VU

### Stage

Naast het volgen van een onderwijsprogramma kun je kiezen voor een stage. Je hebt hierin zelf de keuze hoe lang en waar je stage wilt lopen. Vanuit de academie worden criteria gesteld aan de stage die je in jaar 3 wilt oppakken:

- 1) De stage vindt plaats bij een erkende erfgoedinstantie, overheidsinstantie of andere organisatie gerelateerd aan erfgoed.
- 2) De opdracht die je vervult moet gebaseerd zijn op een erfgoedvraagstuk uit de praktijk.



- 3) De inhoudelijke werkzaamheden staan in relatie tot de eindtermen van de opleiding.
- 4) Je voert een zelfstandig uit te voeren project uit dat inhoudelijk aansluit bij de onderwerpen van de opleiding.
- 5) De studiepunten zijn afhankelijk van het aantal stage uren. Hierbij geldt dat 1 studiepunt gelijk staat aan 28 uur.

De aanvraag voor een stage verloopt via het Praktijkbureau. Meer informatie vind je op intranet.

## Projecten

Naast inhoudelijke modules worden in OE 24 door de Reinwardt Academie projecten aangeboden. Met de projecten kun je jezelf verdiepend dan wel verbreedend ontwikkelen, maar dan vanuit een projectmatige opzet. Als je kiest voor een project kies je dus voor een ontwikkeling specifiek in projectvaardigheden gecombineerd met inhoudelijke kennis.

Naast de projecten die vanuit de Reinwardt worden aangeboden, kun je zelf een project aandragen. De criteria hierbij zijn:

- 1) Het project vindt plaats bij, in opdracht van of in samenwerking met een erkende erfgoedinstelling, overheidsinstantie of andere organisatie gerelateerd aan erfgoed.
- 2) Het project is inhoudelijk gebaseerd zijn op een erfgoedvraagstuk uit de praktijk en staat in relatie tot de eindtermen van de opleiding.
- 3) Het project moet zelfstandig uit te voeren zijn door een of meer studenten onder begeleiding van een docent.
- 4) De studiepunten zijn afhankelijk van het aantal projecturen. Hierbij geldt dat 1 studiepunt gelijk staat aan 28 projecturen per student.

*NB: het traject dat jij kiest voor OE24 kan ook een combinatie van bovenstaande opties zijn.*

## Toetsing

De gekozen studieroute bepaalt de uiteindelijke toets. Hieronder staan de drie toetsvormen toegelicht die op jouw minortraject van toepassing kunnen zijn:

### 1) Casustoets of beroepsproduct

Bij het volgen van inhoudelijke modules, zal je deze afzonderlijk afsluiten met een toets. Dit zijn, afhankelijk van de gekozen module, een casustoets of een beroepsproduct. In de afzonderlijke modulehandleiding staat de specifieke toets en de bijbehorende criteria omschreven.

### 2) Stageverslag

Wanneer je een stage in binnen- of buitenland loopt, sluit je die af met een stageverslag. In de stagehandleiding staan de criteria waar je stageverslag aan moet

voldoen. Het stageverslag wordt beoordeeld door je stagebegeleider op basis van een beoordelingsformulier.

### 3) Projectverslag en beroepsproduct

Wanneer je een project hebt uitgevoerd lever je een procesverslag in en een visualisatie van het product waar je met het project naar toe hebt gewerkt. In de projectbeschrijving staat de specifieke opdracht met bijbehorende criteria beschreven. Je wordt hierop beoordeeld in de vorm van een criterium gestuurd interview met gespreksverslag.

### **Herkansing**

Bij een onvoldoende resultaat kun je aan het einde van het studiejaar herkansen in week 26. Voor inhoudelijke modules maak je een nieuwe toets. Voor het stage- en of procesverslag gebruik je de ontvangen feedback van kans 1 t.b.v. een vernieuwde versie.

# OE25 Erfgoedfestival

periode: 3	week: 15 t/m 17		
kans 1: week 17	kans 2: week 26	beoordelingsschaal: behaald/niet behaald	studiepunten 4
Programma, literatuur en weekplanningen vind je op Leerpodium			

## Inhoud

Je gaat in de toekomst werken met objecten, ruimtes en/of tradities in een van de vele verschillende rollen in het erfgoedveld of daarbuiten. Misschien word je rondleider, curator, depot- of collectiebeheerder, registrar, archivaris, tentoonstellingsmaker, marketingspecialist, fondsenwerver of beleidsmedewerker. Misschien word je ZZP'er of creëer je je eigen beroep. Binnen het erfgoedfestival verdiep je je kennis van het werkkterrein van de erfgoedprofessional.

In deze onderwijseenheid kun je kiezen uit een gevarieerd aanbod van masterclasses, ervaringsverhalen en *skill labs*. Het doel is om je te inspireren met nieuwe kennisdomeinen of met de mogelijkheid om je te verdiepen of verbreden in onderwerpen die eerder alleen werden aangestipt. We hopen je datgene mee te geven waarmee jij je kunt onderscheiden om je eigen professionele signatuur te ontwikkelen. Daarnaast brengen we je in contact met 'de erfgoedprofessional' door zoveel mogelijk verschillende professionals uit het werkveld hun ervaringsverhaal te laten vertellen.

## Doel van de onderwijseenheid

De student stelt een eigen selectie samen uit het keuzeaanbod, en verbreedt/verdiept daarmee de eigen ontwikkeling.

## Leeruitkomsten

De leeruitkomsten die hieronder staan geven een goede indruk van de te leren kennis en vaardigheden in deze onderwijseenheid.

- 1) Je laat een professionele houding zien: op tijd, voorbereid, actief deelnemend
- 2) Je kan een beargumenteerde keuze maken door te reflecteren op je eigen ontwikkeling.
- 3) Je kan reflecteren op je eigen ontwikkeling in relatie tot de keuzemodule.
- 4) Je kan onder woorden brengen wat je hebt meegenomen/geleerd van deelname aan een masterclass, skill-lab of ervaringsverhaal

## Eindtermen

Onderstaande eindtermen in zwart, die een RWA-erfgoedprofessional die de bachelor heeft afgerond in huis moet hebben, komen extra naar voren in deze onderwijseenheid:

1. Heeft brede, geïntegreerde kennis en begrip van het proces en de praktijk van erfgoedvorming in heden en verleden in diverse maatschappelijke contexten.

2. Kan vanuit de rol van erfgoedprofessional relevante en actuele onderzoeksmethoden, materialen, systemen, procedures, technieken, wetten en codes identificeren, toepassen en/of gebruiken in erfgoedprocessen en erfgoedproducten.
3. Kent het brede erfgoedperspectief en de grenzen van de eigen professie, kan in samenwerkingsverbanden zijn of haar toegevoegde waarde laten zien en weet effectief advies in te winnen bij collega-professionals.
4. Onderkent en analyseert complexe vraagstukken in het actuele en toekomstige erfgoeddomein, toont leiderschap en positioneert zich als een maatschappijgerichte, oplossingsgerichte en erfgoedwijze professional.
5. Identificeert, verzamelt en analyseert relevante gegevens om op tactische, strategische en creatieve wijze erfgoedvraagstukken op te pakken.
6. Zoekt samenwerkingen en verbindingen met specialisten en niet-specialisten, met oog voor maatschappelijke ontwikkelingen en vanuit een professionele (communicatieve, omgevingsbewuste, ondernemende en zelfreflectieve) houding.
7. Ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten.

## Leeractiviteiten

Je maakt keuzes uit onderstaande drie categorieën, waarvan als volgt opgebouwd:

### Masterclasses

Masterclasses gaan over verdiepende, aanvullende kennisdomeinen en worden verzorgd door inhoudelijke experts. Heb je altijd al meer willen weten over de tatoeages van de Scythen? Ben je gefascineerd door een materiaal als ebbenhout? Heb je een grote interesse in filosofie? Wil je meer weten over hoe een klein museum aan geld komt? Grasduin in het aanbod.

### Skill labs

*Skill labs* gaan over inhoudelijke vaardigheden die belangrijk zijn in de praktijk: het is de plek waar een student zich verder kan verdiepen in bijvoorbeeld: specifieke onderzoekstechnieken, nieuwe presentatievormen, *cutting edge* apps en films. Jij maakt zelf de keuze.

### Ervaringsverhalen

De ervaringsverhalen zijn altijd geroosterd in de avond.

Bij de ervaringsverhalen geven erfgoedprofessionals lezingen, workshops en/of Q&A's over ervaringen en werkzaamheden binnen hun professionele beroepspraktijk. Wil je meer weten over fondsenwerving? Ben je benieuwd naar de omgang met erfgoed op het beleidsniveau van de overheid? Bekijk ons aanbod.

## Toetsing

### Actieve deelname

Bij deze onderwijseenheid zijn de contactmomenten het belangrijkste, daar doe je je inspiratie op, daarnaast zal je ook enige zelfstudie moeten verrichten. Heb je actief deelgenomen, dan heb je deze onderwijseenheid behaald. Voor sommige skilllabs

geldt een eigen afronding met een zichtbaar product als resultaat. Deze kun je opnemen in je portfolio.

### **Herkansing**

Als actieve aanwezigheid voor jou onmogelijk was, zorg je ervoor dat je gedurende het schooljaar alsnog de gewenste verdieping of verbreding buiten het curriculum om meepakt. Hiervoor lever je een reflectief logboek aan in week 26.

# OE26 Studiereis

periode: 3	week: 19 t/m 24		
kans 1: week 24	kans 2: week 26	beoordelingsschaal: cijfer	aantal studiepunten 9
Opdrachten, literatuur en weekplanningen vind je op Leerpodium			

## Inhoud

Na het erfgoedfestival neem je een welverdiende pauze in de meivakantie, waarna je als afsluiter van het derde studiejaar alle opgedane kennis en vaardigheden mee terug neemt naar school. Dit doe je door gezamenlijk met een aantal mede studenten een studiereis te ontwikkelen. In deze studiereis sta je uiteraard stil bij de nieuwste ontwikkelingen in het erfgoedveld zoals jij die hebt opgedaan in je persoonlijke leertraject in OE24. Doordat ook al jouw medestudenten dit doen, zal je gezamenlijk tot een gemeenschappelijk doel en opzet van de studiereis moeten komen. De inhoudelijke thematiek, de te bezoeken plaatsen en instellingen en professionals die je ter plaatse wilt spreken: je bepaalt het gezamenlijk. Vanuit de opleiding worden de kaders (zoals bestemming, groepsamenstelling, reisduur en budget) meegegeven. De inhoud bepaal je zelf. Het is verstandig bij het samenstellen van de studiereis rekening te houden met je wensen voor je afstudeertraject. Immers, je bent ook op zoek naar een geschikte afstudeerstage.

De ontwikkeling van de reis ligt in jullie handen, samen met je medestudenten, onder begeleiding van docenten. Dit doen jullie op een manier die bij jullie past en waarmee jullie van mening zijn dat alle reizigers zichzelf en elkaar kunnen verrijken op het gebied van kennis, vaardigheden en sociale ontwikkeling. Je zult merken dat je hiervoor eerst moet begrijpen wat de individuele leertrajecten hebben ingehouden en welke opbrengsten hieruit voort zijn gekomen. In de laatste week van deze onderwijseenheid gaan jullie de reis maken die je zelf hebt ontwikkeld.

## Doel van de onderwijseenheid

Kennisuitwisseling, netwerken, persoonlijke ontwikkeling en het verbinden, afstemmen en organiseren met en voor de erfgoedsector.

## Leeruitkomsten

De leeruitkomsten die hieronder staan geven een goede indruk van de te leren kennis en vaardigheden in deze onderwijseenheid.

- 1) Je kunt het door jou doorlopen leertraject relateren aan de ontwikkelingen in het werkveld en hier ook naar handelen.
- 2) Je kan een verbinding vinden in de afzonderlijke expertise die je hebt opgedaan tijdens het persoonlijke leertraject in OE24
- 3) Je kunt een gezamenlijk doel formuleren tav de studiereis.
- 4) Je kan persoonlijke doelen afstemmen met die van de professionele werkelijkheid in binnen- of buitenland.

- 5) Je kunt jezelf profileren als samenwerkingspartner binnen een voor jou belangrijk werkdomein.
- 6) Je kan samen met medestudenten, onder begeleiding en binnen kaders, een studiereis ontwikkelen.
- 7) Je kan jezelf professioneel opstellen en tijdens de studiereis kennisdelen en ervaring uitwisselen met professionals uit het werkveld.

## Eindtermen

Onderstaande eindtermen in zwart, die een RWA-erfgoedprofessional die de bachelor heeft afgerond in huis moet hebben, komen extra naar voren in deze onderwijseenheid:

1. Heeft brede, geïntegreerde kennis en begrip van het proces en de praktijk van erfgoedvorming in heden en verleden in diverse maatschappelijke contexten.
2. Kan vanuit de rol van erfgoedprofessional relevante en actuele onderzoeksmethoden, materialen, systemen, procedures, technieken, wetten en codes identificeren, toepassen en/of gebruiken in erfgoedprocessen en erfgoedproducten
3. Kent het brede erfgoedperspectief en de grenzen van de eigen professie, kan in samenwerkingsverbanden zijn of haar toegevoegde waarde laten zien en weet effectief advies in te winnen bij collega-professionals.
4. Onderkent en analyseert complexe vraagstukken in het actuele en toekomstige erfgoeddomein, toont leiderschap en positioneert zich als een maatschappijgerichte, oplossingsgerichte en erfgoedwijze professional.
5. Identificeert, verzamelt en analyseert relevante gegevens om op tactische, strategische en creatieve wijze erfgoedvraagstukken op te pakken.
6. Zoekt samenwerkingen en verbindingen met specialisten en niet-specialisten, met oog voor maatschappelijke ontwikkelingen en vanuit een professionele (communicatieve, omgevingsbewuste, ondernemende en zelf reflectieve) houding.
7. Ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten.

## Leeractiviteiten

### Werksessies

Tijdens de werksessies werk je aan het voorbereiden en organiseren van de studiereis. Je doorloopt hiervoor een gestructureerde systematiek. Kernbegrippen tijdens de werksessies zijn: inspireren, delen, maken, toepassen, ontwikkelen en evalueren.

### Formatieve feedback

Tijdens het ontwerpen van de studiereis word je door docenten begeleid en krijg je feedback van medestudenten. Hiervoor heb je wekelijks overleg met begeleider(s) en je medestudenten.

## Toetsing

### Performance assessment

In week 5 van deze onderwijseenheid gaan jullie met een aantal docenten de reis maken die je zelf hebt ontwikkeld. Bij terugkomst, in week 6, vindt de toetsing plaats in de vorm van een reflectieassessment. Tijdens dit assessment ga je in op de gemaakte inhoudelijke keuzes, het doorlopen proces, jouw rol hierin en de verbeterpunten die je noodzakelijk acht. Het assessment heeft de vorm van een presentatie met aansluitend Q&A en wordt getoetst aan de hand van een beoordelingsformulier. De beoordelende docenten zijn de docenten die mee zijn geweest op de studiereis.

### **Herkansing**

Bij afwezigheid of het niet kunnen voldoen aan de gestelde criteria, geef je in week 26 een aangepaste presentatie met aansluitende Q&A. Dit wordt beoordeeld met hetzelfde beoordelingsformulier en door dezelfde docenten.



# OE27 Ontwikkelportfolio

periode: 1 t/m 3	week: 36 t/m 24		
kans 1: week 24	kans 2: week 26	beoordelingsschaal: behaald/niet behaald	studiepunten 10
Opdrachten, literatuur en weekplanningen vind je op Leerpodium			

## Inhoud

Je houdt een portfolio bij over je leertraject uit het derde studiejaar en de relevante (leer)ervaringen daarbuiten. Je gaat op verschillende manieren met reflectie aan de slag: niet het schrijven van reflectieverslagen staat centraal, maar het reflecteren zelf. Je doet dat via het reflecteren op het erfgoed domein, de samenleving en jouw professionele rol daarin. Dit doe je via het delen van ervaringen, het formuleren van voornemens en door het bijspijkeren van jouw studievaardigheden. In het ontwikkelportefolio zitten een aantal verplichte onderdelen: In periode 1 is dat het opstellen van een persoonlijk leerplan tav onderwijseenheid 24. Je staat hiervoor stil bij je persoonlijke ontwikkeldoelen en welke expertise je op wilt doen. In periode 2 geef je het portfolio zelf vorm en besluit wat je van OE24 wilt opnemen. In periode 3 sta je stil bij jouw wensen en visie in je door ontwikkeling naar startbekwame erfgoedprofessional. In dit geval betekent dit dat je een visie formuleert ten aanzien van jouw afstudeerjaar. In welke richting wil jij jezelf ontwikkelen en hoe denk je daar voor aan te geven in jaar 4?

## Doel van de onderwijseenheid

Het ontwikkelportefolio van de individuele student loopt als een rode lijn door het gehele programma van jaar 3. Door dit portfolio te maken krijg je inzicht in je eigen leren en persoonlijke ontwikkeling. Het is de afronding van jouw tweejarige basis als erfgoedprofessional. Daarnaast is het de start van je oriëntatie op jaar 4.

## Leeruitkomsten

De leeruitkomsten die hieronder staan geven een goede indruk van de te leren kennis en vaardigheden in deze onderwijseenheid.

- 1) Je kan zelfstandig leeruitkomsten formuleren
- 2) Je kan de leeruitkomsten benoemen die van je gevraagd worden in de onderwijseenheid en aangeven of je die belangrijk vindt.
- 3) Je kunt reflecteren op jouw inhoudelijke leertraject en dat relateren het inhoudelijke leertraject van je medestudenten.
- 4) Je kan aangeven welke verandering er is geweest in je motivatie ten opzichte van de onderwerpen en werkzaamheden die je hebt leren kennen in de onderwijseenheden.
- 5) Je kan je eigen leerstrategieën evalueren en eventueel aanpassen om je eigen welzijn en studiesucces te vergroten.
- 6) Je kan aangeven wat je hebt geleerd over jezelf en kan dat koppelen aan de (toekomstige) rol die je wil spelen in het werkveld.

- 7) Je kan op basis van je portfolio coaching vragen voorbereiden ten behoeve van de studieloopbaansprekuren.

## Eindtermen

Onderstaande eindtermen in zwart, die een RWA-erfgoedprofessional die de bachelor heeft afgerond in huis moet hebben, komen extra naar voren in deze onderwijseenheid:

1. Heeft brede, geïntegreerde kennis en begrip van het proces en de praktijk van erfgoedvorming in heden en verleden in diverse maatschappelijke contexten.
2. Kan vanuit de rol van erfgoedprofessional relevante en actuele onderzoeksmethoden, materialen, systemen, procedures, technieken, wetten en codes identificeren, toepassen en/of gebruiken in erfgoedprocessen en erfgoedproducten
3. Kent het brede erfgoedperspectief en de grenzen van de eigen professie, kan in samenwerkingsverbanden zijn of haar toegevoegde waarde laten zien en weet effectief advies in te winnen bij collega-professionals.
4. Onderkent en analyseert complexe vraagstukken in het actuele en toekomstige erfgoeddomein, toont leiderschap en positioneert zich als een maatschappijgerichte, oplossingsgerichte en erfgoedwijze professional.
5. Identificeert, verzamelt en analyseert relevante gegevens om op tactische, strategische en creatieve wijze erfgoedvraagstukken op te pakken.
6. Zoekt samenwerkingen en verbindingen met specialisten en niet-specialisten, met oog voor maatschappelijke ontwikkelingen en vanuit een professionele (communicatieve, omgevingsbewuste, ondernemende en zelf reflectieve) houding.
7. Ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten.

## Leeractiviteiten

### Reflecteren

Het reflectieportfolio bestaat uit een serie reflectieopdrachten om je te ondersteunen bij het nadenken over jezelf in relatie tot je studie. Daarnaast maak je, in groep of individueel, afspraken met je mentor. Reflecteren is (her)interpreteren van ervaring en kennis in het licht van de beoogde leerdoelen/competenties:

- Je kijkt terug op ervaringen in bepaalde leer- en beroepssituaties.
- Je onderzoekt en interpreteert deze ervaringen en je eigen rol daarin.
- Je probeert hierdoor je ervaringen en kennis te (her)structureren.
- Je 'leert', dat wil zeggen, je vergroot je inzicht of verandert je handelen.
- Je brengt hiervan verslag uit.
- Je doet (voorlopige) uitspraken over de vorm van jouw studie in jaar 4

### Procesgesprekken nav OE24

Je leertraject in OE24 bestaat uit een lange periode met verschillende onderwijsonderdelen. Om het proces dat je hiermee doorloopt in goede banen te leiden heb je na elk afgerond onderdeel een inhoudelijk reflectiegesprek met je mentor. Tijdens de gesprekken bespreek je de stand van zaken van jouw leertraject.

Wat heb je gedaan, waar loop je tegenaan en hoe evalueer je jouw leertraject tot nu toe?

De feedback die je met deze gesprekken ophaalt neem je mee in het verdere verloop van je leertraject en verwerk je in je portfolio. Uiteraard kun je hier ook uit putten bij het opstellen van je performance assessment.

### **Studieloopbaansprekuren**

In de door het jaar heen geplande gesprekken kun je vragen stellen over de keuzes die je binnen de studie maakt en over de ontwikkeling van je ontwikkelportfolio. Je wordt door je mentor uitgenodigd voor deze individuele coaching momenten of schrijft je zelf in.

## **Toetsing**

### **Portfolio**

Aan het einde van de onderwijseenheid laat je zien dat je alle leerdoelen beheerst door het bespreken van je portfolio-opdrachten met je mentor in het eindgesprek.

### **Eindgesprek**

Dit is het moment dat je de resultaten van jouw leerplan uit OE22 relateert aan je studieroute in OE24 en je rol in OE26. In het eindgesprek presenteer je jouw leeropbrengsten: Waar heb je je mee bezig gehouden en hoe heeft dit bijgedragen aan jouw professionele ontwikkeling? Tijdens het gesprek ga je in op het resultaat van je keuzes in jaar 3. Je gaat in op de inhoudelijke invulling van je leertraject. Je benoemt welke inhoud is behandeld tijdens jouw leertraject en wat de persoonlijke leeropbrengst is in het kader van jouw professionele ambities. Oftewel: wat heb je geleerd en wat neem je hiervan mee?

Je gaat op deze vragen in door middel van een presentatie. De vorm kies je zelf. Denk bijvoorbeeld aan een documentaire, een spel, een interview, podcast of anderszins. Je kiest een vorm die jij passend vindt bij je studieroute. Het gesprek wordt gevoerd aan de hand van jouw presentatie. Met je presentatie geef je dus sturing aan je eigen eindgesprek. Dit gesprek vindt plaats na of voor de studiereis van OE26. Dit eindgesprek voer je met je eigen mentor en een mentor van een andere klas. Beoordeling vindt plaats aan de hand van een verslaglegging van het criteriumgericht gesprek.

### **Herkansing**

Je krijgt opnieuw een gesprek op basis van het door jou geschreven portfolio met dezelfde mentoren als bij de eerste kans.