



Programmaoverzicht studiejaar 4

OE28 Projectplan afstudeerstage.....	2
OE29 Keuzemodule vaardigheden	5
OE30 Afstudeerstage	7
OE31 Ontwikkelportfolio.....	11
OE32 Jij, de erfgoedprofessional.....	14

**Via onderzoek, praktijk en persoonlijke ontwikkeling de
studieloopbaan omzetten naar startbekwame
professionaliteit in het (erfgoed)werkveld**

OE28 Projectplan afstudeerstage

periode: 1	week: 37 t/m 39		
kans 1: week 39	kans 2: week 41	beoordelingsschaal: behaald/niet behaald	studiepunten 4
Opdrachten, literatuur en weekplanningen vind je in/op leerpodium			

Inhoud

Je gaat een eigen leerplan uitstippelen voor je laatste onderwijstraject als student aan de Reinwardt Academie: je afstudeerstage. Tijdens de afstudeerstage in OE30 ligt de nadruk op het in praktijk brengen van de kennis en vaardigheden die je in je studie hebt opgedaan. Hiervoor voer je zelfstandig een project uit bij een erfgoedinstelling, overheidsorganisatie of andere organisatie met een duidelijke relatie tot het erfgoedveld.

Om dit te kunnen zal je de nodige voorbereidingen moeten treffen. Afspraken maken met de stage instelling en overzicht creëren in je taken en aanpak van de betreffende opdracht. In deze onderwijseenheid maak je een projectplan voor je stageproject. Hierin zet je gestructureerd uiteen hoe jij jouw afstudeerproject uit gaat voeren. Ook neem je hier je keuzes voor de invulling van de Keuzemodule vaardigheden (OE29) in mee.

Doel van de onderwijseenheid

Op basis van probleemanalyse, professionele communicatie en verbinding met het werkveld een gestructureerd projectplan en doelgerichte visie ontwikkelen op de eigen professionele ontwikkeling in de afstudeerstage.

Leeruitkomsten

De leeruitkomsten die hieronder staan geven een goede indruk van de te leren kennis en vaardigheden in deze onderwijseenheid.

- 1) Je kan een onderbouwde visie formuleren over jouw ambitie als erfgoedprofessional binnen de context van ontwikkelingen in de samenleving en het werkveld.
- 2) Je bent zelfstandig in staat een project in of gerelateerd aan het erfgoedveld te verwerven.
- 3) Je toont jezelf communicatief vaardig bij het maken van (inhoudelijke) stageafspraken met de stage instelling en/of betrokken partijen, je bent assertief en pro-actief.
- 4) Je kan zelfstandig een stageopdracht formuleren op HBO 4 niveau
- 5) Je kan een projectplan opstellen dat realistisch uitvoerbaar is en hierin specifieke leerdoelen benoemen.
- 6) Je kan reflecteren op jouw rol als aankomend professional en daar praktische ontwikkelstappen aan koppelen.

Eindtermen

Onderstaande eindtermen in zwart, die een RWA-erfgoedprofessional die de bachelor heeft afgerond in huis moet hebben, komen extra naar voren in deze onderwijseenheid:

1. Heeft brede, geïntegreerde kennis en begrip van het proces en de praktijk van erfgoedvorming in heden en verleden in diverse maatschappelijke contexten.
2. Kan vanuit de rol van erfgoedprofessional relevante en actuele onderzoeksmethoden, materialen, systemen, procedures, technieken, wetten en codes identificeren, toepassen en/of gebruiken in erfgoedprocessen en erfgoedproducten.
3. Kent het brede erfgoedperspectief en de grenzen van de eigen professie, kan in samenwerkingsverbanden zijn of haar toegevoegde waarde laten zien en weet effectief advies in te winnen bij collega-professionals.
4. Onderkent en analyseert complexe vraagstukken in het actuele en toekomstige erfgoeddomein, toont leiderschap en positioneert zich als een maatschappijgerichte, oplossingsgerichte en erfgoedwijze professional.
5. Identificeert, verzamelt en analyseert relevante gegevens om op tactische, strategische en creatieve wijze erfgoedvraagstukken op te pakken.
6. Zoekt samenwerkingen en verbindingen met specialisten en niet-specialisten, met oog voor maatschappelijke ontwikkelingen en vanuit een professionele (communicatieve, omgevingsbewuste, ondernemende en zelf reflectieve) houding.
7. Ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten.

Leeractiviteiten

Hoorcolleges en/of werksessies

Tijdens hoorcolleges en werksessies word je begeleid in het opstellen van jouw projectplan. Tijdens colleges wordt uiteraard ingegaan op wat een projectplan inhoudt, maar staan we ook uitvoerig stil bij de actualiteit en recente ontwikkelingen in het erfgoedveld die van belang zijn voor jouw professionele ontwikkeling. In werksessies werk je zowel individueel als in groepsverband aan je projectplan. Je hebt tijdens de werksessie ook je eerste overleggen met jouw stagebegeleider vanuit de Reinwardt Academie.

Zelfstudie

Naast de werksessies en hoorcolleges heb je regelmatig contact met de begeleider vanuit je stage-instelling. Je zoekt overeenstemming over je stageopdracht en de planmatige aanpak hierin. Ook gebruik je de zelfstudietijd om te bepalen welke vaardigheden je wil door ontwikkelen in OE29.

Toetsing

Beroepsproduct

Het beroepsproduct heeft de aard van een projectplan. In het projectplan definieer je jouw stageproject en je plan van aanpak. Het projectplan bevat de volgende elementen:

- Formele informatie zoals naam, mailadres en telefoonnummer, ook van de stage-instelling en je stagebegeleider
- Beschrijving van de context en duidelijke omschrijving van het (de) project(en) en de omgeving (werkveld, organisatie) waarin het zich afspeelt. Mocht je tijdens je stage aan verschillende projecten werken, neem dan alle projecten op in je projectplan
- Een uiteenzetting van de activiteiten die je tijdens de stage uitvoert en hoe je dat aanpakt
- Een inhoudelijke verantwoording, in projectdefinitie, over hoe het project voldoet aan HBO 4 niveau, activiteitenplan en risicobeheersing.

- Een planning waaruit blijkt dat je 920 uur stageloopt bij de stage-instelling en waar je die inhoudelijk aan besteedt.

Nadat je het projectplan hebt afgestemd met jouw stageplaats, lever je het definitieve projectplan in via Leerpodium. Het projectplan wordt door de docent beoordeeld aan de hand van een beoordelingsformulier.

Herkansing

In geval van een onvoldoende, heb je aan het einde van OE29 een tweede kans om een aangepast projectplan in te leveren. Let op, met een onvoldoende projectplan kun je niet met je afstudeerstage beginnen!

OE29 Keuzemodule vaardigheden

periode: 1	week: 40 en 41		
kans 1: week 41	kans 2: week 26	beoordelingsschaal: behaald/niet behaald	studiepunten 3
Programma, literatuur en weekplanningen vind je op Leerpodium			

Inhoud

Binnen deze vaardighedenmodule ontwikkel je de vaardigheden die jij van belang vindt voor je eigen ontwikkeling tot erfgoedprofessional. In deze onderwijseenheid kun je kiezen uit een gevarieerd aanbod van masterclasses en *skill labs*. Door de keuze die je maakt uit het aanbod kun jij jezelf onderscheiden om zo je eigen professionele identiteit te ontwikkelen. Uiteraard maak je deze keuzes op basis van wat je nodig hebt om in OE30 je stage naar behoren uit te kunnen voeren.

Doel van de onderwijseenheid

Versterken van de eigen ontwikkeling in vaardigheden in het kader van de in OE28 geformuleerde visie en benodigde vaardigheden als beginnend professional

Leeruitkomsten

De leeruitkomsten die hieronder staan geven een goede indruk van de te leren kennis en vaardigheden in deze onderwijseenheid.

1. Je laat een professionele houding zien: op tijd, voorbereid, actief deelnemend.
2. Je kan uit een gevarieerde keuzeaanbod een beargumenteerde keuze maken door te reflecteren op je eigen ontwikkeling.
3. Je kan reflecteren op je eigen ontwikkeling in relatie tot de keuzemodule.
4. Je kan verwoorden wat je hebt meegenomen/geleerd van deelname aan een masterclass of skill-lab
5. Je kan reflecteren op jouw rol als aankomend professional en daar praktische ontwikkelstappen aan koppelen

Eindtermen

Onderstaande eindtermen in zwart, die een RWA-erfgoedprofessional die de bachelor heeft afgerond in huis moet hebben, komen extra naar voren in deze onderwijseenheid:

1. Heeft brede, geïntegreerde kennis en begrip van het proces en de praktijk van erfgoedvorming in heden en verleden in diverse maatschappelijke contexten.
2. Kan vanuit de rol van erfgoedprofessional relevante en actuele onderzoeksmethoden, materialen, systemen, procedures, technieken, wetten en codes identificeren, toepassen en/of gebruiken in erfgoedprocessen en erfgoedproducten.
3. Kent het brede erfgoedperspectief en de grenzen van de eigen professie, kan in samenwerkingsverbanden zijn of haar toegevoegde waarde laten zien en weet effectief advies in te winnen bij collega-professionals.

4. Onderkent en analyseert complexe vraagstukken in het actuele en toekomstige erfgoeddomein, toont leiderschap en positioneert zich als een maatschappijgerichte, oplossingsgerichte en erfgoedwijze professional.
5. Identificeert, verzamelt en analyseert relevante gegevens om op tactische, strategische en creatieve wijze erfgoedvraagstukken op te pakken.
 - 1) Zoekt samenwerkingen en verbindingen met specialisten en niet-specialisten, met oog voor maatschappelijke ontwikkelingen en vanuit een professionele (communicatieve, omgevingsbewuste, ondernemende en zelfreflectieve) houding.
7. Ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten.

Leeractiviteiten

Je volgt minimaal zes onderdelen gecombineerd uit onderstaande twee categorieën, als volgt opgebouwd:

Masterclasses

Masterclasses bieden een versterking van cognitieve vaardigheden en worden verzorgd door inhoudelijke experts. Wil je 'vooruitdenken' tijdens je studie en op een goede manier anticiperen? Ben je gefascineerd door visuele perceptie? Heb je een grote interesse in data-analyse? Wil je meer weten over zelf-monitoring en reflectie?

Skill labs

Skill labs gaan over vaardigheden die belangrijk zijn in de praktijk: het is de plek waar jij je verder kan verdiepen in bijvoorbeeld: specifieke onderzoekstechnieken, nieuwe presentatievormen, teksten schrijven en 3D tekenen. Of eindelijk eens alles uit Microsoft-Word kunnen halen.

Toetsing

Actieve deelname

Bij deze onderwijseenheid zijn de contactmomenten het belangrijkste, daar doe je je inspiratie op en werk je aan het door ontwikkelen van je vaardigheden. Daarnaast maak je gebruik van zelfstudie momenten. Heb je actief deelgenomen en dat aangetoond zoals aangegeven in de betreffende masterclass of *skill lab*, dan heb je deze onderwijseenheid behaald. Voor sommige skilllabs geldt een afronding met een zichtbaar product als resultaat. Deze kun je uiteraard ook opnemen in je portfolio.

Herkansing

Als actieve aanwezigheid voor jou onmogelijk was, zorg je ervoor dat je gedurende het schooljaar alsnog de vaardigheden eigen maakt die jij wenst door te ontwikkelen. Hiervoor lever je een reflectief logboek op in week 26 voorzien van zichtbaar bewijs van de uitgevoerde activiteiten.

OE30 Afstudeerstage

periode: 2	week: 44 t/m 17		
kans 1: week 17	kans 2: week 21	beoordelingsschaal: cijfer	studiepunten 36
Opdrachten, literatuur en weekplanningen vind je op Leerpodium			

Inhoud

In deze onderwijseenheid voer je de stageopdracht(en) uit, zoals je die in je projectplan (OE28) hebt opgesteld. Je doet toegepast onderzoek, waarmee je toewerkt naar een concreet beroepsproduct. De resultaten van je stageproject, de kennis die je wil delen met het erfgoedveld en de keuzes die je hierbij hebt gemaakt, maakt je op passende wijze zichtbaar. Met het positief afronden van deze stage toon je aan dat je voldoende niveau hebt om af te studeren en dus gekwalificeerd bent als beginnend, startbekwaam erfgoedprofessional.

Voor de afstudeerstage gelden in ieder geval de volgende kwaliteitseisen:

- 1) De stage vindt plaats bij een erkende erfgoedinstelling, overheidsinstantie of andere organisatie gerelateerd aan erfgoed.
- 2) Het stageproject gaat uit van een erfgoedvraagstuk uit de praktijk.
- 3) Het project sluit inhoudelijk aan bij de onderwerpen van de opleiding.
- 4) De werkzaamheden staan in relatie tot de eindtermen van de opleiding.
- 5) Je voert zelfstandig een stageproject uit
- 6) Voor de afstudeerstage wordt uitgegaan van een fulltime werkweek
- 7) De afstudeerstage beslaat een periode van 26 weken, waarvan maximaal 3 vakantieweken.

Doel van de onderwijseenheid

Creëren van een concept en oplossingen, gebaseerd op het begrijpen van behoeftes en kansen vanuit een erfgoedvraagstuk uit de praktijk en hierin af te wegen, te plannen en te onderzoeken wat mogelijkheden en potentie voor toekomstige impact en waarde, verder reikend dan de looptijd van het project.

Leeruitkomsten

De leeruitkomsten die hieronder staan geven een goede indruk van de te leren kennis en vaardigheden in deze onderwijseenheid.

1. Je kan een erfgoedvraagstuk, met zijn context, in de praktijk onderzoeken door ideeën en hypotheses te testen en/of te experimenteren en effectief methoden en theorieën toe te passen, te combineren en [verder] te ontwikkelen binnen de specifieke context van het project.
2. Je kan en weet jouw visie, kennis en ideeën vertalen naar praktische en doelgerichte acties om een navolgbaar product te vormen en op te leveren.
3. Je kan een beroepsproduct maken op basis van een methodische aanpak en de daaruit voortkomende inhoudelijke analyses doelenstellingen en prioriteiten binnen de specifieke context van het project.

4. Je toont een professionele houding bij de stage instelling.
5. Je bent communicatief vaardig en toont jezelf als (startbekwame) erfgoedprofessional binnen het erfgoedveld.
6. Je kan aangeven wat je in huis hebt aan competenties om het project tot een goed einde te brengen.
7. Je kan aangeven wat je nog nodig hebt om goed te kunnen starten als beginnende erfgoedprofessional door te reflecteren op, te begrijpen, en te leren van het toepassen van de door jou eigen gemaakte disciplines en deze om te zetten naar algemeen begrip.

Eindtermen

Onderstaande eindtermen, die een RWA-erfgoedprofessional die de bachelor heeft afgerond in huis moet hebben, komen naar voren in deze onderwijseenheid:

1. Heeft brede, geïntegreerde kennis en begrip van het proces en de praktijk van erfgoedvorming in heden en verleden in diverse maatschappelijke contexten.
2. Kan vanuit de rol van erfgoedprofessional relevante en actuele onderzoeksmethoden, materialen, systemen, procedures, technieken, wetten en codes identificeren, toepassen en/of gebruiken in erfgoedprocessen en erfgoedproducten.
3. Kent het brede erfgoedperspectief en de grenzen van de eigen professie, kan in samenwerkingsverbanden zijn of haar toegevoegde waarde laten zien en weet effectief advies in te winnen bij collega-professionals.
4. Onderkent en analyseert complexe vraagstukken in het actuele en toekomstige erfgoeddomein, toont leiderschap en positioneert zich als een maatschappijgerichte, oplossingsgerichte en erfgoedwijze professional.
5. Identificeert, verzamelt en analyseert relevante gegevens om op tactische, strategische en creatieve wijze erfgoedvraagstukken op te pakken.
6. Zoekt samenwerkingen en verbindingen met specialisten en niet-specialisten, met oog voor maatschappelijke ontwikkelingen en vanuit een professionele (communicatieve, omgevingsbewuste, ondernemende en zelf reflectieve) houding.
7. Ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten

Leeractiviteiten

Werksessies

Tijdens de afstudeerstage worden twee fysieke werksessies gepland met je begeleider(s), docenten en medestudenten. Het doel van deze sessies is een stap verder in jouw proces te kunnen zetten. Je wordt geacht zelf te regelen dat je hierin de gewenste input ophaalt. Voor één van deze werksessies bereid je een tussentijdse presentatie over je stage voor. Zie hiervoor onderdeel 'Tussentijdse formatieve feedback' bij toetsing.

Als je in het buitenland op niet bereisbare afstand stageloopt, kun je online meedoen met de werksessie. Als je bijvoorbeeld in België bent voor je afstuderen, verwachten we je gewoon op de Reinwardt Academie.

Werkbezoeken

Drie keer tijdens je afstudeerstage komt je begeleidend docent op werkbezoek. Tijdens deze bezoeken bespreken jullie, samen met de begeleider vanuit je stage

instelling, de voortgang van de stage. Voor deze bezoeken stel jij de agenda op en bepaal je welke onderwerpen jullie bespreken. Ook leg je gemaakte afspraken vast. De data van deze bezoeken worden in overleg bepaald. Jij bent verantwoordelijk voor het plannen van het werkbezoek. Een gedegen voorbereiding, inclusief de nodige communicatie naar de deelnemers door en vanuit jou, is dan ook een vereiste voor de doorgang van het werkbezoek.

Expertsessies

Naast de fysieke werksessies en werkbezoeken kun je gebruikmaken van (online) expertsessies. Tijdens deze sessies kun je individueel, of als groep, feedback krijgen van een docent met een specifieke expertise. Bedoeling van de expertsessies is extra inhoudelijke bagage op te halen die je tijdens je stageproces in kan zetten ter verbetering van je eindproduct. De expertsessies zijn op aanvraag in te plannen, met een maximum van tien sessies van één uur gedurende de gehele stageperiode.

Facultatieve werkveldbezoeken

Naast werksessies en werkbezoeken kun je met (een deel van) je afstudeerklas op een locatie samenkomen. Bijvoorbeeld voor een gezamenlijk werkbezoek bij een stagelocatie, een symposium bezoeken, een inspiratiebezoek aan een relevante instelling of iets dergelijks. De kennis en of vaardigheden die je hieruit meeneemt, kun je gebruiken in je portfolio.

Toetsing

Beroepsproduct

Naast de uitvoering van je project(en) evalueer je jouw projectverloop. Je opgedane kennis, vaardigheden en analyse tijdens je stageproject vertaal je naar een presenteerbare vorm: je beroepsproduct. De vorm van het beroepsproduct bepaal je zelf, uiteraard in overleg met je stage-instelling. In welke vorm komen jouw analyses en conclusies het beste tot hun recht, en welke vorm past het beste bij jouw doelgroep?

Je beroepsproduct kan bijvoorbeeld een advies aan de opdrachtgever zijn, een educatief product, een evenement, een documentaire, een website, een infographic, een debatmiddag, een presentatie op een symposium, een TedTalk, etc.

In je beroepsproduct sluiten kennisoverdracht, doelgroep, doelstelling en vorm goed op elkaar aan. Aandachtspunten voor je beroepsproduct:

- Het is passend bij de doelgroep
- Het is een logisch gevolg vanuit het stageproject
- Het is deelbaar met werkveld
- Kennisoverdracht, doelgroep, doelstelling vormen één geheel binnen het product

Tijdens de individuele contactmomenten met je begeleider(s) in de werksessies en/of werkbezoeken, maak je van de mogelijkheid gebruik om feedback te krijgen op (het concept van) je beroepsproduct. Het beroepsproduct wordt beoordeeld tijdens een afsluitend stagegesprek. Aan het stagegesprek nemen jij, je stagebegeleider vanuit de Reinwardt Academie, een docent en een werkveldvertegenwoordiger deel. Het stagegesprek begint met een presentatie van jou over je beroepsproduct. De beoordeling gebeurt door de beide docenten aan de hand van een beoordelingsformulier.

Tussentijdse formatieve feedback

Halverwege je stageperiode geef je, in één van de werksessies, een presentatie waarin je tussentijds reflecteert op je stageproces. Hierbij ga je in op de door jou gestelde doelen, de gewenste resultaten, je planning en het verwachte eindresultaat. Daarnaast ga je in op de eventuele tussentijdse aanpassingen die nodig zijn om jouw stage een succes te laten zijn. Aanwezigheid van je stagebegeleider is zeer welkom. Als je stageloopt in het buitenland verzorg je een (online) presentatie van je afstudeerstage.

Aandachtspunten voor je tussentijdse presentatie:

- Zorg dat de inhoud op niveau is en daardoor interessant voor je publiek
- Zorg voor een heldere structuur, een verhaal met kop en staart: een korte introductie, een systematisch opgebouwd verhaal en een afsluiting
- Kies een presentatievorm die bij je verhaal past; zorg dat de vormgeving van de presentatie je verhaal ondersteunt
- Richt je in woord en beeld tot je publiek en betrek je publiek bij je verhaal.

De aanwezige docentbegeleiders voorzien je van feedback aan de hand van het feedbackformulier 'tussentijdse stagepresentatie'. Deze feedback gebruik je in de voortzetting en/of bijsturing van je stageproces.

Herkansing

Bij een onvoldoende resultaat kun je in tussenweek 21 een herziene versie van je beroepsproduct inleveren. Deze versie wordt beoordeeld in een tweede eindgesprek op basis van hetzelfde beoordelingsformulier. Bij dit gesprek zijn dezelfde begeleider, een nieuwe docent en een nieuwe werkveldvertegenwoordiger aanwezig.

OE31 Ontwikkelportfolio

periode: 1 t/m 3	week: 36 t/m 24		
kans 1: week 21	kans 2: week 26	beoordelingsschaal: behaald/niet behaald	studiepunten 10
Opdrachten, literatuur en weekplanningen vind je op Leerpodium			

Inhoud

Je houdt een portfolio bij over je (leer)ervaringen op de Reinwardt Academie en relevante (leer)ervaringen daarbuiten. Je gaat op verschillende manieren met reflectie aan de slag: niet het schrijven van reflectieverslagen staat centraal, maar het reflecteren zelf. Je doet dat via het reflecteren op erfgoed, en jouw professionele rol ten opzicht van erfgoed.

In jaar 4 betekent dit dat je reflecteert op jouw volledige opleidingstraject en vooruitkijkt naar je eindwerk in OE32. Je legt de laatste hand aan je portfolio en je rond het af. Je zorgt ervoor dat je een portfolio hebt samengesteld dat je vol trots kan laten zien en 'mee kan nemen' het werkveld in.

Doel van de onderwijseenheid

Het ontwikkelportfolio van de individuele student loopt als een rode lijn door het gehele programma van jaar 4. Door dit portfolio te maken krijg je inzicht in je eigen leerproces en in je persoonlijke ontwikkeling. Het is de afronding van jouw opleiding tot erfgoedprofessional.

Leeruitkomsten

De leeruitkomsten die hieronder staan geven een goede indruk van de te leren kennis en vaardigheden in deze onderwijseenheid.

1. Je kan de leeruitkomsten benoemen die van haar gevraagd worden in de onderwijseenheid en aangeven of je die belangrijk vindt.
2. Je kan je leerproces en persoonlijke ontwikkeling verslagleggen.
3. Je kan omgaan met en te reageren op verandering.
4. Je kan reflecteren op, begrijpen, en leren van jouw toepassing van de disciplines en deze om te zetten naar algemeen begrip en overdenkingen.
5. Je kan aangeven wat je hebt geleerd over jezelf en dat koppelen aan de (toekomstige) rol die je wilt nemen binnen het werkveld.
6. Je kan aangeven op welke delen van jouw eigen werk je trots bent en waarom

Eindtermen

Onderstaande eindtermen in zwart, die een RWA-erfgoedprofessional die de bachelor heeft afgerond in huis moet hebben, komen extra naar voren in deze onderwijseenheid:

1. Heeft brede, geïntegreerde kennis en begrip van het proces en de praktijk van erfgoedvorming in heden en verleden in diverse maatschappelijke contexten.
2. Kan vanuit de rol van erfgoedprofessional relevante en actuele onderzoeksmethoden, materialen, systemen, procedures, technieken, wetten en

codes identificeren, toepassen en/of gebruiken in erfgoedprocessen en erfgoedproducten

3. Kent het brede erfgoedperspectief en de grenzen van de eigen professie, kan in samenwerkingsverbanden zijn of haar toegevoegde waarde laten zien en weet effectief advies in te winnen bij collega-professionals.
4. Onderkent en analyseert complexe vraagstukken in het actuele en toekomstige erfgoeddomein, toont leiderschap en positioneert zich als een maatschappijgerichte, oplossingsgerichte en erfgoedwijze professional.
5. Identificeert, verzamelt en analyseert relevante gegevens om op tactische, strategische en creatieve wijze erfgoedvraagstukken op te pakken.
6. Zoekt samenwerkingen en verbindingen met specialisten en niet-specialisten, met oog voor maatschappelijke ontwikkelingen en vanuit een professionele (communicatieve, omgevingsbewuste, ondernemende en zelf reflectieve) houding.
7. Ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten.

Leeractiviteiten

Reflecteren

Het reflectieportfolio bestaat uit een serie reflectieopdrachten om je te ondersteunen bij het nadenken over jezelf in relatie tot je studie. Daarnaast maak je, in groep of individueel, afspraken met je mentor. Reflecteren is (her)interpreteren van ervaring en kennis in het licht van de beoogde leerdoelen/competenties:

- Je kijkt terug op ervaringen in bepaalde leer- en beroepssituaties.
- Je onderzoekt en interpreteert deze ervaringen en je eigen rol daarin.
- Je probeert hierdoor je ervaringen en kennis te (her)structureren.
- Je 'leert', dat wil zeggen je vergroot je inzicht of verandert je handelen.
- Je brengt hiervan verslag uit.

Studieloopbaansprekuren

In de spreekuren kun je vragen stellen over de keuzes die je binnen de studie maakt en over de ontwikkeling van je portfolio. Je wordt door je mentor uitgenodigd voor deze individuele coaching momenten of schrijft je zelf in.

Toetsing

Portfolio

Aan het einde van de onderwijseenheid laat je zien dat je alle leerdoelen beheerst door het bespreken van je portfolio met je mentor in het eindgesprek. Dit is het moment dat je de resultaten die je in de opleiding hebt behaald relateert aan je professionele ontwikkeling.

Tijdens dit gesprek ga dus in op het resultaat van je volledige opleiding! Je gaat in op de inhoudelijke invulling van jouw ontwikkeling. Je benoemt welke inhoud is behandeld tijdens jouw leertraject en wat de persoonlijke leeropbrengst is in het kader van jouw professionele ambities. Oftewel: wat heb je geleerd en wat neem je hiervan mee het werkveld in?

Dit gesprek vindt plaats vóór OE32. Je voert dit gesprek met twee mentoren, waarvan één jouw eigen mentor is. In dit gesprek wordt jouw groei van student

naar professional beoordeeld op basis van jouw portfolio. Jij bent zelf daarom ook één van de beoordelaars!

NB: bij het toetsen van het portfolio gaat het bij instromers vanuit oud jaar 3 niet over het portfolio van de hele opleiding, maar over het portfolio van jaar 4.

Herkansing

Je krijgt een tweede gesprek op basis van het door jou bijgewerkte portfolio met dezelfde beoordelaars.

OE32 Jij, de erfgoedprofessional

periode: 3	week: 22 t/m 24		
kans 1: week 24	kans 2: week 26	beoordelingsschaal: behaald/niet behaald	studiepunten 7
Opdrachten, literatuur en weekplanningen vind je op Leerpodium			

Inhoud

In deze afsluitende fase van je studie sta jij centraal. En wel als nieuwbakken erfgoedprofessional. Je bent klaar om jezelf op de markt te zetten. Gedurende zes intensieve weken, waarvan drie volledig zelfstandig, claim je een plek binnen de 'Reinwardt database' in de vorm van een 'product' waarmee jij jezelf ten voeten uit presenteert; dit ben jij als erfgoedprofessional. Je gebruikt dit 'product' om jouw kennis en vaardigheden te delen met het werkveld en/of andere geïnteresseerden. Je doet dit uiteraard op de manier die bij jou past en waarmee jij van mening bent dat je jezelf goed kan positioneren als nieuwe collega in het erfgoeddomein. Je ontwikkelt bijvoorbeeld een podcast, een documentaire, een presentatie of een spel.

Doel van de onderwijseenheid

Denken, doen en uitvoeren als erfgoedprofessional in het werkveld.

Leeruitkomsten

De leeruitkomsten die hieronder staan geven een goede indruk van de te leren kennis en vaardigheden in deze onderwijseenheid.

- 1) Je (her)kent je eigen professionaliteit en weet wat je toegevoegde waarde is binnen het erfgoeddomein.
- 2) Je toont een professionele houding in je communicatie naar het werkveld.
- 3) Je kan een voor jouw toekomstige netwerk passende presentatievorm inzetten waarin jouw kennis en vaardigheden volledig aan bod komen
- 4) Je hebt een duidelijke focus op je eigen positionering binnen het erfgoeddomein en kan hierin zowel je kwaliteiten als tekortkomingen benoemen.
- 5) Je durft zelf opbouwende kritiek op je eigen kwaliteiten te uiten.
- 6) Je bent trots op wat je hebt bereikt!

Eindtermen

Onderstaande eindtermen in zwart, die een RWA-erfgoedprofessional die de bachelor heeft afgerond in huis moet hebben, komen extra naar voren in deze onderwijseenheid:

1. Heeft brede, geïntegreerde kennis en begrip van het proces en de praktijk van erfgoedvorming in heden en verleden in diverse maatschappelijke contexten.
2. Kan vanuit de rol van erfgoedprofessional relevante en actuele onderzoeksmethoden, materialen, systemen, procedures, technieken, wetten en codes identificeren, toepassen en/of gebruiken in erfgoedprocessen en erfgoedproducten

3. Kent het brede erfgoedperspectief en de grenzen van de eigen professie, kan in samenwerkingsverbanden zijn of haar toegevoegde waarde laten zien en weet effectief advies in te winnen bij collega-professionals.
4. Onderkent en analyseert complexe vraagstukken in het actuele en toekomstige erfgoeddomein, toont leiderschap en positioneert zich als een maatschappijgerichte, oplossingsgerichte en erfgoedwijze professional.
5. Identificeert, verzamelt en analyseert relevante gegevens om op tactische, strategische en creatieve wijze erfgoedvraagstukken op te pakken.
6. Zoekt samenwerkingen en verbindingen met specialisten en niet-specialisten, met oog voor maatschappelijke ontwikkelingen en vanuit een professionele (communicatieve, omgevingsbewuste, ondernemende en zelf reflectieve) houding.
7. Ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten.

Leeractiviteiten

Tussenweken

Gebruik de eerste drie weken om tot een voor jou passende product te komen. Maak hiervoor gebruik van de inspiratie die je binnen of buiten de academie kan vinden, doe onderzoek naar en bedenk een eerste inhoudelijke opzet van je communicatie. Aan de start van OE32 heb je een eerste idee van je product paraat, zodat je hier tijdens de eerste werksessie mee kan werken.

Werksessies

Tijdens de werksessie werk je onder begeleiding van docenten aan het ontwikkelen van jouw communicatievorm. Een belangrijk onderdeel van de werksessies is peer reviewing. Je helpt elkaar een stap verder komen in de totstandkoming en kwaliteit van je product.

Zelfstudie

Tijdens de eerste week ontvang je feedback op jouw presentatievorm. Naast de werksessies werk je zelfstandig en met medestudenten verder aan jouw bijdrage voor de conferentie.

Toetsing

Performance assessment

In het 'product' dat je maakt komt jouw kwaliteit als erfgoedprofessional tot uiting. Je bewijst hiermee dat je over een erfgoedbewustzijn beschikt en dat kan inzetten in de context van actuele maatschappelijke vraagstukken. Je presenteert je 'product' in een gesprek waarin je een toelichting geeft op het 'product' vanuit jouw visie op erfgoed en een onderbouwing van die visie. Bij dit gesprek zijn een docent, een werkveldvertegenwoordiger en een alumnus aanwezig. Beoordeling vindt plaats met gebruik van een beoordelingsformulier.

Herkansing

Bij een onvoldoende beoordeling lever je in week 26 een aanpassing van je product in en voer je een nieuw gesprek met dezelfde docent en alumnus en een nieuwe werkveldvertegenwoordiger.