

Programmaoverzicht studiejaar 4

Stageplan	2
Keuzemodule vaardigheden.....	5
Afstudeerstage	7
Ontwikkelportfolio	11
Jij, de erfgoedprofessional	14

Via onderzoek, praktijk en persoonlijke
ontwikkeling de studieloopbaan omzetten naar
startbekwame professionaliteit in het
(erfgoed)werkveld

Stageplan

periode: 1	week: 37 t/m 39	toetsvorm: performance assessment	OE28
kans 1: week 39	kans 2: week 41	beoordelingsschaal: behaald/niet behaald	Studiepunten: 4
Opdrachten, literatuur en weekplanningen vind je in/op leerpodium			

Inhoud

Je gaat een eigen stageplan ontwikkelen voor het laatste deel van je onderwijstraject als student aan de Reinwardt Academie: je afstudeerstage. Tijdens de afstudeerstage in OE30 ligt de nadruk op het in praktijk brengen van de kennis en vaardigheden die je in je studie hebt opgedaan. Hiervoor verricht je zelfstandig een praktijkgericht onderzoek voor een erfgoed instelling, overheidsorganisatie of andere organisatie met een duidelijke relatie tot het erfgoedveld.

Om dit te kunnen zal je de nodige voorbereidingen moeten treffen. Aan het einde van studiejaar 3 heb je tijdens OE26/27 een stage instelling gevonden. Nu ga je met je met deze instelling verder in overleg over het onderwerp en doel van je onderzoek. Je maakt (werk)afspraken over het onderzoekstraject en je plant en organiseert dit onderzoekstraject. Hiermee creëer je voor jezelf en de stage instelling overzicht en helderheid.

In je een stageplan zet je gestructureerd uiteen wat de aanleiding, context en doel is van je onderzoek. Ook beschrijf je jouw persoonlijke visie met betrekking tot het onderzoek en werk je het eerste deel van het onderzoekstraject (de eerste fase) verder in detail uit. Hierin neem je keuzes voor de invulling van de Keuzemodule vaardigheden (OE29) mee.

Doel van de onderwijseenheid

Op basis van professionele communicatie met de stage instelling stel je een gezamenlijke probleemanalyse en doelstelling op voor het onderzoekstraject waarbij je rekening houdt met ontwikkelingen in het werkveld. Dit is de basis van een gestructureerd stageplan. Ook ontwikkel je een doelgerichte visie op je eigen gewenste professionele ontwikkeling in de afstudeerstage.

Leeruitkomsten

De leeruitkomsten die hieronder staan geven een goede indruk van de te leren kennis en vaardigheden in deze onderwijseenheid.

1. Je kan een onderbouwde visie formuleren over jouw ambitie als erfgoedprofessional binnen de context van ontwikkelingen in de samenleving en het werkveld gerelateerd aan je onderzoek
2. Je bent zelfstandig in staat een verworven onderzoeksproject in of gerelateerd aan het erfgoedveld uit te werken tot een onderzoeksvoorstel en stageplan
3. Je kan een onderzoekbare stageopdracht formuleren op HBO 4 niveau in afstemming met je stage instelling.
4. Je toont jezelf communicatief vaardig bij het maken van (inhoudelijke) stageafspraken met de stage instelling en/of betrokken partijen, je bent assertief en proactief.
5. Je kan een eerste versie van een realistisch uitvoerbaar stageplan opstellen, waarin je ook persoonlijk specifieke leerdoelen benoemt in relatie tot het onderzoekstraject en je professionele ontwikkeling.
6. Je kan reflecteren op jouw rol als aankomend professional en praktijkonderzoeker en daar praktische en gerichte ontwikkelstappen aan koppelen.

Eindtermen

Onderstaande eindtermen, die een RWA-erfgoedprofessional die de bachelor heeft afgerond in huis moet hebben, komen allemaal naar voren in deze onderwijseenheid:

1. Heeft brede, geïntegreerde kennis en begrip van het proces en de praktijk van erfgoedvorming in heden en verleden in diverse maatschappelijke contexten.
2. Kan vanuit de rol van erfgoedprofessional relevante en actuele onderzoeksmethoden, materialen, systemen, procedures, technieken, wetten en codes identificeren, toepassen en/of gebruiken in erfgoedprocessen en erfgoedproducten.
3. Kent het brede erfgoedperspectief en de grenzen van de eigen professie, kan in samenwerkingsverbanden zijn of haar toegevoegde waarde laten zien en weet effectief advies in te winnen bij collega-professionals.
4. Onderkent en analyseert complexe vraagstukken in het actuele en toekomstige erfgoeddomein, toont leiderschap en positioneert zich als een maatschappijgerichte, oplossingsgerichte en erfgoedwijze professional.
5. Identificeert, verzamelt en analyseert relevante gegevens om op tactische, strategische en creatieve wijze erfgoedvraagstukken op te pakken.
6. Zoekt samenwerkingen en verbindingen met specialisten en niet-specialisten, met oog voor maatschappelijke ontwikkelingen en vanuit een professionele (communicatieve, omgevingsbewuste, ondernemende en zelf reflectieve) houding.
7. Ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten.

Leeractiviteiten

Hoorcolleges en/of werksessies

Tijdens hoorcolleges en werksessies word je begeleid in het opstellen van jouw stageplan. Tijdens de bijeenkomsten wordt ingegaan op wat een stageplan inhoudt en hoe je je onderzoekstraject daarin als project kan opstellen. Ook staan we stil bij de actualiteit en recente ontwikkelingen in het erfgoedveld die van belang zijn voor jouw professionele ontwikkeling en je visie. Gedurende deze onderwijseenheid heb je de eerste overleggen met jouw docentbegeleider vanuit de Reinwardt Academie.

Zelfstudie

Naast de werksessies en hoorcolleges heb je intensief contact met de praktijkbegeleider vanuit je stage-instelling. Je zoekt overeenstemming over je onderzoekstraject en de planmatige aanpak hiervan. Ook gebruik je de zelfstudietijd om te bepalen welke vaardigheden je wil door ontwikkelen in OE29.

Toetsing

Middels het performance assessment presenteer je je eerste versie van je ingeleverde stageplan en ontvang je feedback. In het stageplan definieer je jouw onderzoeksvraag en je plan van aanpak en een uitgewerkte eerste fase. Met de ontvangen feedback maak je een maand na de start van van OE30, tussen het eerste werkbezoek en de eerste terugkombijeenkomst, je stageplan definitief (meer informatie zie programmaoverzicht van OE30).

Het stageplan bevat de volgende elementen:

- Formele informatie zoals naam, mailadres en telefoonnummer, ook van de stage-instelling en je stagebegeleider.
- Een onderbouwde visie van jouw ambitie als erfgoedprofessional, uitgewerkt in relatie tot de opdracht en in context van ontwikkelingen in de samenleving en het werkveld.
- Een formulering van een concrete en onderzoekbare opdracht, passend bij de gestelde looptijd van de stage (920 uur), afgestemd op de visie, doelen en

uitdagingen van de stage-partij en afgestemd op de eindtermen van het vierde jaar.

- Een formulering van het beoogde doel of eindresultaat behorende bij de (onderzoeks)opdracht.
- Een plan van aanpak die een gefaseerde planning van het gehele project bevat, waarbij voor de startfase(n) de keuzes voor methoden, technieken en bronnen helder en goed onderbouwd zijn.
- Een activiteiten- en risicoplan voor de startfase(n).
- SMART geformuleerde ontwikkelpunten met betrekking tot jouw rol als aankomend professional.

Herkansing

In het geval van het niet kunnen bijwonen van het eerste performance assessment heb je aan het einde van Keuzemodule vaardigheden (OE29) nog een mogelijkheid om feedback op te halen.

Keuzemodule vaardigheden

periode: 1	week: 40 en 41	toetsvorm: actieve deelname	OE29
kans 1: week 41	kans 2: week 21	beoordelingsschaal: behaald/niet behaald	studiepunten 3
Op Leerpodium vind je het programma, de mogelijkheid tot inschrijven en alle benodigde inhoudelijke informatie.			

Inhoud

Binnen de vaardighedenmodule pak je de vaardigheden op die jij van belang vindt voor jouw studie ter ontwikkeling tot erfgoedprofessional.

Daar waar je in het erfgoedfestival vaardigheden kunt leren die je nodig hebt om je werk als erfgoedprofessional uit te kunnen voeren, sta je in deze onderwijseenheid stil bij de vaardigheden die je nodig hebt om je studie zo goed mogelijk te kunnen doorlopen. Het zijn de vaardigheden die je nodig hebt voor het onderwijs van dit studiejaar.

Je kunt kiezen uit een gevarieerd aanbod van masterclasses en workshops. Vanzelfsprekend maak je jouw keuzes op basis van wat jij nodig hebt om in OE30 je stage naar behoren uit te kunnen voeren.

Doel van de onderwijseenheid

Het versterken van reeds verworven vaardigheden en ontwikkelen van nieuwe vaardigheden ter verbetering van de eigen studievoortgang tijdens het afstudeertraject.

Leeruitkomsten

Elke masterclass of workshop kent zijn eigen leeruitkomsten, die bij inschrijving met je worden gedeeld. De leeruitkomsten die hieronder staan beschreven zijn aanvullend op de leerdoelen van de te kiezen masterclasses en/of workshops.

1. Je kan uit een aanbod van masterclasses en workshops een beargumenteerde keuze maken door te reflecteren op je eigen leerproces en professionele ontwikkeling in je afstudeerjaar.
2. Je laat een professionele houding zien door op tijd te zijn, goed voorbereid te zijn waar nodig en actief deel te nemen.
3. Je ontwikkelt nieuwe vaardigheden, of versterkt reeds verworven vaardigheden, waarmee je jouw studievoortgang positief bevordert.

Eindtermen

Onderstaande eindtermen in zwart, die een RWA-erfgoedprofessional die de bachelor heeft afgerond in huis moet hebben, komen extra naar voren in deze onderwijseenheid:

1. Heeft brede, geïntegreerde kennis en begrip van het proces en de praktijk van erfgoedvorming in heden en verleden in diverse maatschappelijke contexten.
2. Kan vanuit de rol van erfgoedprofessional relevante en actuele onderzoeksmethoden, materialen, systemen, procedures, technieken, wetten en codes identificeren, toepassen en/of gebruiken in erfgoedprocessen en erfgoedproducten.

3. Kent het brede erfgoedperspectief en de grenzen van de eigen professie, kan in samenwerkingsverbanden zijn of haar toegevoegde waarde laten zien en weet effectief advies in te winnen bij collega-professionals.
4. Onderkent en analyseert complexe vraagstukken in het actuele en toekomstige erfgoed domein, toont leiderschap en positioneert zich als een maatschappijgerichte, oplossingsgerichte en erfgoedwijze professional.
5. Identificeert, verzamelt en analyseert relevante gegevens om op tactische, strategische en creatieve wijze erfgoedvraagstukken op te pakken.
6. Zoekt samenwerkingen en verbindingen met specialisten en niet-specialisten, met oog voor maatschappelijke ontwikkelingen en vanuit een professionele (communicatieve, omgevingsbewuste, ondernemende en zelf reflectieve) houding.
7. Ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten.

Leeractiviteiten

Masterclasses

Masterclasses bieden een versterking van je vaardigheden en worden verzorgd door inhoudelijke experts. Zij bieden inzicht in de wijze waarop professionals hun vaardigheden inzetten of waarop zij zich specifieke vaardigheden eigen maken. Wil je 'vooruitdenken' tijdens je studie en op een goede manier anticiperen? Ben je gefascineerd door visuele perceptie? Heb je een grote interesse in data-analyse? Wil je meer weten over zelf-monitoring en reflectie? Grasduin in het aanbod.

Workshops

Bij de workshops ontwikkel je vaardigheden, onder begeleiding van professional, die belangrijk zijn in de onderwijspraktijk. Jij kan je verder verdiepen in bijvoorbeeld: specifieke onderzoekstechnieken, nieuwe presentatievormen of teksten schrijven. Wil je eindelijk eens alles uit Microsoft-Word kunnen halen of moet je regels rondom annotatie bijspijkeren? Jij maakt de keuze.

Toetsing

Bij deze onderwijseenheid is actieve deelname de toets. Je neemt deel aan tenminste 18 onderdelen uit het totale aanbod. Deelname verwijst naar je aanwezigheid bij het onderdeel waarvoor je je hebt ingeschreven en we spreken van actieve deelname wanneer je tijdens het keuze onderdeel de gevraagde bijdrage hebt geleverd. Maak je tijdens een workshop een concreet product, dan kun je ze deze uiteraard ook opnemen in je portfolio.

Herkansing

Als actieve aanwezigheid voor jou onmogelijk was, dan krijg je een aanvullende opdracht(en) om alsnog de gewenste verdieping of verbreding buiten het curriculum mee te pakken.

Afstudeerstage

periode: 2	week: 43 t/m 16	Toetsvorm: beroepsproduct	OE30
kans 1: week 16 t/m 17	kans 2: week 21 t/m 22	beoordelingsschaal: cijfer	studiepunten 35
Opdrachten, literatuur en weekplanningen vind je op Leerpodium			

Inhoud

In deze onderwijseenheid realiseer je je afstudeeropdracht in de praktijksituatie van een afstudeerstage. Je doet praktijkgericht onderzoek, waarmee je toewerkt naar een concreet beroepsproduct. De fasering van je onderzoekstraject en je werkwijze, met de keuzes die je hierbij maakt, de resultaten van je onderzoekstraject en het bijbehorend beroepsproduct, maak je op passende wijze zichtbaar. Met het positief afronden van deze stage toon je aan dat je voldoende niveau hebt om af te studeren en dus gekwalificeerd bent als beginnend, startbekwaam erfgoedprofessional.

Voor de afstudeerstage gelden de volgende randvoorwaarden:

- 1) De stage vindt plaats bij een erkende erfgoedinstelling, overheidsinstantie of andere organisatie gerelateerd aan erfgoed.
- 2) Het onderzoekstraject gaat uit van een erfgoedvraagstuk uit de praktijk en is afgestemd met je stage instelling.
- 3) Het onderzoekstraject sluit inhoudelijk aan bij de onderwerpen van de opleiding.
- 4) De werkzaamheden staan in relatie tot de eindtermen van de opleiding.
- 5) Je voert zelfstandig, onder begeleiding van de docent-begeleider en praktijkbegeleider, je stageplan uit.
- 6) Voor de afstudeerstage wordt uitgegaan van een fulltime werkweek, waarvan 4 dagen voor de stage en 1 dag voor het overige onderwijs, waaronder OE31. Je maakt met de stage instelling afspraken over de invulling van de werkweek waarin er een balans is voor je onderzoekstraject en de mogelijke werkzaamheden gewenst vanuit de stage instelling. De opdrachten vanuit OE31 plan je zelf in op je vijfde werkdag.
- 7) De afstudeerstage beslaat een periode van 26 weken, waarvan maximaal 3 vakantieweken.

Doel van de onderwijseenheid

Het doel van je afstudeerstage is het creëren van een concept, product en/of oplossing, gerelateerd aan een erfgoedvraagstuk van de stage-instelling. Dit erfgoedvraagstuk onderzoek je, vanuit verschillende invalshoeken en methodisch verantwoord om uiteindelijk een bij je onderzoeksresultaten passend beroepsproduct te realiseren. Dit beroepsproduct kan verschillende vormen hebben, zie de paragraaf toetsing.

Tijdens het praktijkonderzoek werk je gefaseerd, cyclisch en methodisch waardoor je afwegingen en gemaakte keuzen helder en logisch zijn. Je verkent waar de kansen en mogelijkheden liggen voor het te ontwikkelen beroepsproduct. Het doel is dat je ontwikkeld product impact en waarde heeft voor de opdrachtgever verder reikend dan de looptijd van het onderzoekstraject.

Leeruitkomsten

De leeruitkomsten die hieronder staan geven een goede indruk van de te leren kennis en vaardigheden in deze onderwijseenheid.

1. Je kan een erfgoedvraagstuk, met zijn context, in de praktijk onderzoeken door ideeën en hypothesen te testen en/of te experimenteren en effectief methoden en theorieën toe te passen, te combineren en [verder] te ontwikkelen binnen de specifieke context van het project.
2. Je kan en weet jouw visie, kennis en ideeën vertalen naar praktische en doelgerichte acties om een navolgbaar beroepsproduct te vormen en op te leveren.
3. Je kan een beroepsproduct maken op basis van een methodische aanpak en de daaruit voortkomende inhoudelijke analyses doelenstellingen en prioriteiten binnen de specifieke context van het project.
4. Je toont een professionele houding bij de stage instelling.
5. Je bent communicatief vaardig en toont jezelf als (startbekwaam)erfgoedprofessional binnen het erfgoedveld.
6. Je kan aangeven wat je in huis hebt aan competenties om het project tot een goed einde te brengen.
7. Je kan aangeven wat je nog nodig hebt om goed te kunnen starten als beginnende erfgoedprofessional door te reflecteren op, te begrijpen, en te leren van het toepassen van de door jou eigen gemaakte disciplines en deze om te zetten naar algemeen begrip.

Eindtermen

Onderstaande eindtermen, die een RWA-erfgoedprofessional die de bachelor heeft afgerond in huis moet hebben, komen naar voren in deze onderwijseenheid:

1. Heeft brede, geïntegreerde kennis en begrip van het proces en de praktijk van erfgoedvorming in heden en verleden in diverse maatschappelijke contexten.
2. Kan vanuit de rol van erfgoedprofessional relevante en actuele onderzoeksmethoden, materialen, systemen, procedures, technieken, wetten en codes identificeren, toepassen en/of gebruiken in erfgoedprocessen en erfgoedproducten.
3. Kent het brede erfgoedperspectief en de grenzen van de eigen professie, kan in samenwerkingsverbanden zijn of haar toegevoegde waarde laten zien en weet effectief advies in te winnen bij collega-professionals.
4. Onderkent en analyseert complexe vraagstukken in het actuele en toekomstige erfgoed domein, toont leiderschap en positioneert zich als een maatschappijgerichte, oplossingsgerichte en erfgoedwijze professional.
5. Identificeert, verzamelt en analyseert relevante gegevens om op tactische, strategische en creatieve wijze erfgoedvraagstukken op te pakken.
6. Zoekt samenwerkingen en verbindingen met specialisten en niet-specialisten, met oog voor maatschappelijke ontwikkelingen en vanuit een professionele (communicatieve, omgevingsbewuste, ondernemende en zelf reflectieve) houding.
7. Ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten

Leeractiviteiten

Werksessies

Tijdens de afstudeerstage worden twee fysieke terugkomdagen gepland met je docent-begeleider(s), expert-docenten en medestudenten. Het doel van deze terugkomdagen is dat je een stap verder in jouw onderzoekstraject kan zetten, en/of de mogelijk hebt om je onderzoekstraject bij te sturen, aan de hand van feedback. Voor deze terugkomdagen bereid je een tussentijdse presentatie voor over de voortgang van je onderzoek. Je krijgt na afloop van je presentatie effectieve feedback van de bovenstaand genoemde aanwezigen, via een voortgangs- en feedbackformulier. Zie ook het onderdeel 'Tussentijdse formatieve feedback' bij toetsing.

Als je in het buitenland op niet bereisbare afstand stageloopt, kun je online meedoen met de werksessie.

Werkbezoeken

Drie keer tijdens je afstudeerstage komt je docent-begeleider op werkbezoek. Tijdens deze (online) bezoeken bespreken jullie, samen met de praktijkbegeleider vanuit je stage-instelling, de voortgang van de stage. Voor deze bezoeken stel jij, aan de hand van het voortgangs- en feedbackformulier de agenda op en bepaal je welke onderwerpen jullie bespreken. Ook leg je gemaakte afspraken vast in het voortgangs- en feedbackformulier. De data van deze bezoeken worden in overleg bepaald. Jij bent verantwoordelijk voor het plannen van het (online) werkbezoek. Een gedegen voorbereiding, inclusief de nodige communicatie naar de deelnemers door en vanuit jou, is dan ook een vereiste voor de doorgang van het werkbezoek.

Expertsessies

Naast de (fysieke) werksessies en werkbezoeken kun je gebruikmaken van (online) expertsessies. Tijdens deze sessies kun je individueel, of als groep, feedback krijgen van een docent met een specifieke expertise. Bedoeling van de expertsessies is extra inhoudelijke bagage op te halen die je tijdens je afstudeertraject in kan zetten ter verbetering van je eindproduct. De expertsessies zijn op aanvraag in te plannen, met een maximum van tien sessies van één uur gedurende de gehele stageperiode.

Facultatieve werkveldbezoeken

Naast werksessies en werkbezoeken kun je met (een deel van) je afstudeerklas op een locatie samenkomen, zie ook leerteambijeenkomsten bij OE31. Bijvoorbeeld voor een gezamenlijk werkbezoek bij een stagelocatie, een symposium bezoeken, een inspiratiebezoek aan een relevante instelling of iets dergelijks. De kennis en of vaardigheden die je hieruit meeneemt, kun je gebruiken in je portfolio en je persoonlijk ontwikkeltraject in relatie tot OE31.

Toetsing

Je sluit je afstudeerstage af met een ontwikkeld beroepsproduct. Aan de basis hiervan ligt een gefaseerd onderzoekstraject. Het doel van deze fasering is dat jij tijdens je onderzoekstraject cyclisch en methodisch te werk gaat om de kwaliteit te borgen. Dit doe je door per fasering je onderzoeksresultaten bij te houden op een (digitale) plek die tevens inzichtelijk is voor je docent-begeleider. Jullie maken gezamenlijk afspraken over hoe deze digitale plek er uit ziet. Denk aan een gedeelde TEAMS-map of een google-drive map.

Per fasering krijg je feedback van je docent-begeleider, mogelijk aangevuld met expertdocenten en je praktijkbegeleider, zoals beschreven staat in de alinea leeractiviteiten. De feedback per fasering wordt bijgehouden door middel van een feedbackvoortgangsformulier. Deze feedback zijn low-stake momenten die jou richting geven voor het verdere vervolg van je onderzoekstraject. De manier hoe jij met de feedback omgaat speelt een belangrijke rol tijdens het eindbeoordelingsgesprek over je ontwikkeld beroepsproduct. Je opgeslagen onderzoeksresultaten op de digitale plek dienen dan ook als bewijslijst voor tijdens dit beoordelingsgesprek.

Je opgedane kennis, vaardigheden en analyses tijdens je afstudeertraject komen dan ook terug in het methodisch gefaseerd werken en uitten zich in je beroepsproduct. De vorm van het beroepsproduct bepaal je zelf, uiteraard in overleg met je stage-instelling en docent-begeleider, en vloeit logisch voort uit je stageplan. Je beroepsproduct kan bijvoorbeeld een advies aan de opdrachtgever zijn, een educatief product, een tentoonstelling, een evenement, een documentaire, een website, een infographic, een debatmiddag, een presentatie op een symposium, een TedTalk, etc.

In je beroepsproduct sluiten wens van de praktijk, gevolgde doelstelling, methodologie, praktijkonderzoek en het daadwerkelijk beroepsproduct goed op elkaar aan.

Aandachtspunten voor je beroepsproduct:

- Het is passend bij de wensen van de stage-instelling
- Het is een logisch gevolg vanuit de analyse van de onderzoeksresultaten
- Het beroepsproduct is deelbaar met werkveld
- Doelstelling, methodologie, en de ontwikkeling van het beroepsproduct vormen één geheel binnen het onderzoekstraject
- Het beroepsproduct is voorzien van een leeswijzer, maximaal 1 A4, ter voorbereiding op het eindbeoordelingsgesprek.

Tijdens de individuele contactmomenten met je docent-begeleider(s) in de werksessies en/of werkbezoeken, maak je van de mogelijkheid gebruik om feedback te krijgen op het concept en op de ontwikkeling van je beroepsproduct. Het beroepsproduct en onderzoekstraject wordt beoordeeld tijdens een afsluitend beoordelingsgesprek. Aan het afsluitend beoordelingsgesprek nemen jij, je docent-begeleider vanuit de Reinwardt Academie, een 2e docent van de RWA en een werkveldvertegenwoordiger deel. Deze werkveldvertegenwoordiger kies je zelf of laat je door de Reinwardt Academie aanwijzen. Het afsluitend beoordelingsgesprek begint met een presentatie van je beroepsproduct. De beoordeling van je beroepsproduct gebeurt door de beide docenten en de werkveld vertegenwoordiger. Het onderzoekstraject, en het daarbij behorende methodisch handelen, wordt door de beide docenten van de RWA beoordeeld aan de hand van een beoordelingsformulier.

Tussentijdse formatieve feedback

Gedurende je stageperiode geef je, tijdens de twee terugkombijeenkomsten, een presentatie waarin je jouw voortgang van je onderzoekstraject presenteert en waarbij je tussentijds reflecteert op je methodisch handelen tijdens het onderzoekstraject. Hierbij ga je in op de door jou gestelde doelen, de gewenste resultaten, je planning en fasering en het verwachte eindresultaat. Daarnaast ga je in op de eventuele tussentijdse aanpassingen die nodig zijn om jouw onderzoekstraject een succes te laten zijn. Als je stageloopt in het buitenland verzorg je een (online) presentatie van je afstudeerstage.

Aandachtspunten voor je tussentijdse presentatie:

- Zorg dat de inhoud op niveau is en daardoor interessant voor je publiek. Hiervoor krijg je richtlijnen aangereikt.
- Zorg voor een heldere structuur, een verhaal met kop en staart: een korte introductie, een systematisch opgebouwd verhaal en een afsluiting
- Kies een presentatievorm die bij je verhaal past; zorg dat de vormgeving van de presentatie je verhaal ondersteunt
- Richt je in woord en beeld tot je publiek en betrek je publiek bij je verhaal.
- De aanwezige docentbegeleiders voorzien je van feedback aan de hand van het feedbackformulier. Deze feedback gebruik je in de voortzetting en/of bijsturing van je onderzoekstraject.

Herkansing

Bij een onvoldoende resultaat kun je in week 26 een herziene versie van je beroepsproduct inleveren. Deze versie wordt beoordeeld in een tweede eindgesprek op basis van hetzelfde beoordelingsformulier. Bij dit gesprek zijn dezelfde begeleider, een nieuwe docent en een nieuwe werkveldvertegenwoordiger aanwezig.

Ontwikkelportfolio

periode: 1 t/m 4	week: 36 t/m 21	toetsvorm: portfolio	OE31
kans 1: week 19 t/m 21	kans 2: week 24 t/m 26	beoordelingsschaal: behaald/niet behaald	Studiepunten: 8
Opdrachten, literatuur en weekplanningen vind je op Leerpodium			

Inhoud

In je portfolio werk je vanaf de start van jaar 4 aan je persoonlijke en professionele visie. Je gaat op verschillende manieren reflecteren en nadenken over erfgoed, het werkveld en jouw professionele rol, en je positionering als afgestudeerde. Dit doe je vanuit je ervaringen, het vaststellen van doelen en door het vormen van een persoonlijke en professionele visie. Een aantal onderdelen zijn verplicht, verder kun je het portfolio zelf vormgeven en uitbreiden vanuit je eigen ideeën.

Doel van de onderwijseenheid

Je werkt in deze onderwijseenheid toe naar een persoonlijke en professionele visie waarmee je je na afronding van de opleiding kan positioneren in het werkveld. Jouw persoonlijke en professionele visie kun je overtuigend presenteren in een goed gesprek over voeren met professionals. Het portfolio is hiermee het middel.

Het portfolio heeft een duidelijk relatie met de andere onderwijseenheden uit jaar 4. Het ondersteunt je bij:

1. het reflecteren op jouw rol als aankomend professional en de daaraan gekoppelde praktijkgericht onderzoek (OE28 en OE30).
2. het formuleren van een onderbouwde visie over jouw ambitie als erfgoedprofessional binnen de context van ontwikkelingen in de samenleving en het werkveld (OE28)
3. het laten zien van wat je in huis hebt aan competenties om jouw project tot een goed einde te brengen (OE28 en OE30)
4. het aangeven wat je nog nodig hebt om goed te kunnen positioneren als beginnende erfgoedprofessional, door te reflecteren op, en door te leren van het toepassen van de door jou eigen gemaakte vaardigheden.
5. En het is dé basis voor wat je in OE32 wilt laten zien.

Leeruitkomsten

1. Je kunt een persoonlijke prioritering aanbrengen in de leeruitkomsten en het proces en je ontwikkeling op weg naar deze leeruitkomsten inzichtelijk maken
2. Je kunt je persoonlijke en professionele visie helder formuleren op basis van de vier elementen.
3. Je kunt jouw toekomstige rol in - en doelen m.b.t. het werkveld helder verwoorden
4. Je kunt reflecteren op hoe jij omgaat en reageert op verandering met voorbeelden uit je stage (OE30) en het plan dat je had (OE28)
5. Je kunt benoemen en onderbouwen op welke kernkwaliteiten en resultaten je trots bent.
6. Je kunt jouw persoonlijke en professionele visie overtuigend presenteren via een portfolio en in een gesprek toelichten aan professionals.

Eindtermen

Onderstaande eindtermen, die een RWA-erfgoedprofessional die de bachelor heeft afgerond in huis moet hebben, komen naar voren in deze onderwijseenheid:

1. Heeft brede, geïntegreerde kennis en begrip van het proces en de praktijk van erfgoedvorming in heden en verleden in diverse maatschappelijke contexten.
2. Kan vanuit de rol van erfgoedprofessional relevante en actuele onderzoeksmethoden, materialen, systemen, procedures, technieken, wetten en codes identificeren, toepassen en/of gebruiken in erfgoedprocessen en erfgoedproducten.
3. Kent het brede erfgoedperspectief en de grenzen van de eigen professie, kan in samenwerkingsverbanden zijn of haar toegevoegde waarde laten zien en weet effectief advies in te winnen bij collega-professionals.
4. Onderkent en analyseert complexe vraagstukken in het actuele en toekomstige erfgoed domein, toont leiderschap en positioneert zich als een maatschappijgerichte, oplossingsgerichte en erfgoedwijze professional.
5. Identificeert, verzamelt en analyseert relevante gegevens om op tactische, strategische en creatieve wijze erfgoedvraagstukken op te pakken.
6. Zoekt samenwerkingen en verbindingen met specialisten en niet-specialisten, met oog voor maatschappelijke ontwikkelingen en vanuit een professionele (communicatieve, omgevingsbewuste, ondernemende en zelf reflectieve) houding.
7. Ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten

Leeractiviteiten

Werksessies

Tijdens periode 1, gelijk aan de periode van OE28, wordt je geïntroduceerd met het ontwikkelportfolio van OE31. Tijdens deze periode, en tijdens de terugkombijeenkomsten worden er werksessies georganiseerd om vooruit te blikken op, te werken aan, en terug te blikken op de reflectie- en ontwikkelopdrachten. Op Leerpodium zijn de instructies en reflectie- en ontwikkelopdrachten te vinden.

Zelfstudie

Gedurende het jaar werk je aan verschillende reflectie- en ontwikkelopdrachten die het invulling geven aan je portfolio. Het is van belang dat je tijdens het uitvoeren van je stage tijd plant voor het werken aan deze opdrachten.

Mentorgesprekken

Gedurende het jaar voer je drie gesprekken met je mentor.

Deze gesprekken bereid je voor op basis van voortgangsformulier professioneel functioneren. Na afloop van het gesprek verwerk je de uitkomsten van het gesprek en dit dient de basis voor het volgende gesprek. Vervolgens dit deel je met je mentor.

1. Startgesprek: De basis van dit gesprek is het eindgesprek van jaar 3. De leerdoelen die je aan het einde van jaar 3 voor jaar 4 hebt geformuleerd zijn de basis.
2. Midtermgesprek: je blikt terug op je professionele ontwikkeling in relatie tot het startgesprek en formuleert nieuwe doelen richting het eindgesprek.
3. Eindgesprek: Je blikt terug op het midtermgesprek en reflecteert op de gestelde doelen ter voorbereiding op het laatste beoordelingsgesprek

Tijdens deze gesprekken kun je ook vragen stellen over de keuzes die je binnen de studie maakt en de ontwikkeling van je portfolio. Je wordt door je mentor uitgenodigd voor deze

individuele coaching momenten of schrijft je zelf in.

Leerteambijeenkomsten

Gedurende het jaar zijn er leerteambijeenkomsten (deels) gewijd aan het samen werken aan je persoonlijke en professionele visie en de visualisatie daarvan op je portfolio. Je presenteert het aan elkaar en vraagt elkaar om feedback.

Je organiseert deze leerteambijeenkomsten gezamenlijk in de eerste periode van OE28. Als leerteambijeenkomst plan je data waarop je samen komt, de plek waar je samen komt en bepalen jullie thema's die centraal staan in de leerteambijeenkomst.

Toetsing

Je presenteert je portfolio in een het beoordelingsgesprek met twee beoordelaars, de derde beoordelaar ben je zelf. De beoordeling heeft een rubric op basis van de leeruitkomsten. Deze rubric is een afgeleide van het voortgangsformulier die je zelf ook invult ter voorbereiding op de drie werkbezoeken van je mentor.

Het portfolio is tevens een middel om jouw ontwikkeling en beheersing van de leeruitkomsten aan te tonen. Het is een moment om je behaalde resultaten in de opleiding en je stage te koppelen aan je persoonlijke en professionele ontwikkeling en visie. Hoe ben je gegroeid van student naar professional? Je kijkt terug op de volledige opleiding: wat waren bepalende momenten en cruciale keuzes? Wat waren relevante leermomenten? Welke organisaties of personen waren bepalend in jouw ontwikkeling?

Herkansing

De herkansing heeft de vorm van een tweede beoordelingsgesprek op basis van een bijgewerkt portfolio. Als het eerste gesprek voldoende was, maar er nog zaken missen op het portfolio, maak je duidelijke afspraken met je beoordelaars over wat je nog aanvult met een duidelijk deadline.

Jij, de erfgoedprofessional

periode: 3	week: 19 t/m 24	toetsvorm: performance assessment	OE32
kans 1: week 24	kans 2: week 25	beoordelingsschaal: behaald/niet behaald	studiepunten : 10
Opdrachten, literatuur en weekplanningen vind je op Leerpodium			

Inhoud

In deze afsluitende fase van je studie sta jij centraal. En wel als nieuwbakken erfgoedprofessional. Je bent klaar om jezelf op de markt te zetten. Gedurende zes intensieve weken, waarvan drie volledig zelfstandig, claim je een plek binnen de Reinwardt in de vorm van een 'product' waarmee jij jezelf ten voeten uit presenteert; dit ben jij als erfgoedprofessional. Je gebruikt dit 'product' om jouw kennis en vaardigheden te delen met het werkveld en/of andere geïnteresseerden. Je doet dit uiteraard op de manier die bij jou past en waarmee jij van mening bent dat je jezelf goed kan positioneren als nieuwe collega in het erfgoeddomein. Je ontwikkelt bijvoorbeeld een podcast, een documentaire, een presentatie of een spel.

Doel van de onderwijseenheid

Denken, doen en uitvoeren als startende erfgoedprofessional.

Leeruitkomsten

De leeruitkomsten die hieronder staan geven een goede indruk van de te leren kennis en vaardigheden in deze onderwijseenheid.

1. Je (her)kent je eigen professionaliteit en weet wat je toegevoegde waarde is binnen het erfgoeddomein.
2. Je toont een professionele houding in je communicatie naar het werkveld.
3. Je kan een voor jouw toekomstige netwerk passende presentatievorm inzetten waarin jouw kennis en vaardigheden volledig aan bod komen
4. Je hebt een duidelijke focus op je eigen positionering binnen het erfgoeddomein en kan hierin zowel je kwaliteiten als tekortkomingen benoemen.
5. Je durft zelf opbouwende kritiek op je eigen kwaliteiten te uiten.
6. Je bent trots op wat je hebt bereikt!

Eindtermen

Onderstaande eindtermen in zwart, die een RWA-erfgoedprofessional die de bachelor heeft afgerond in huis moet hebben, komen extra naar voren in deze onderwijseenheid:

1. Heeft brede, geïntegreerde kennis en begrip van het proces en de praktijk van erfgoedvorming in heden en verleden in diverse maatschappelijke contexten.
2. Kan vanuit de rol van erfgoedprofessional relevante en actuele onderzoeksmethoden, materialen, systemen, procedures, technieken, wetten en codes identificeren, toepassen en/of gebruiken in erfgoedprocessen en erfgoedproducten
3. Kent het brede erfgoedperspectief en de grenzen van de eigen professie, kan in samenwerkingsverbanden zijn of haar toegevoegde waarde laten zien en weet effectief advies in te winnen bij collega-professionals.
4. Onderkent en analyseert complexe vraagstukken in het actuele en toekomstige erfgoeddomein, toont leiderschap en positioneert zich als een maatschappijgerichte, oplossingsgerichte en erfgoedwijze professional.

5. Identificeert, verzamelt en analyseert relevante gegevens om op tactische, strategische en creatieve wijze erfgoedvraagstukken op te pakken.
6. Zoekt samenwerkingen en verbindingen met specialisten en niet-specialisten, met oog voor maatschappelijke ontwikkelingen en vanuit een professionele (communicatieve, omgevingsbewuste, ondernemende en zelf reflectieve) houding.
7. Ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten.

Leeractiviteiten

Tussenweken

Gebruik de eerste drie weken om tot een voor jou passende product te komen. Maak hiervoor gebruik van de inspiratie die je binnen of buiten de academie kan vinden, doe onderzoek naar en bedenk een eerste inhoudelijke opzet van je communicatie. Aan de start van OE32 heb je een eerste idee van je product paraat, zodat je hier tijdens de eerste werksessie mee kan werken.

Werksessies

Tijdens de werksessie werk je onder begeleiding van docenten aan het ontwikkelen van jouw communicatievorm. Een belangrijk onderdeel van de werksessies is peer reviewing. Je helpt elkaar een stap verder komen in de totstandkoming en kwaliteit van je product.

Zelfstudie

Tijdens de eerste week ontvang je feedback op jouw presentatievorm. Naast de werksessies werk je zelfstandig en met medestudenten verder aan jouw bijdrage voor de conferentie.

Toetsing

In het 'product' dat je maakt komt jouw kwaliteit als erfgoedprofessional tot uiting. Je bewijst hiermee dat je over een erfgoedbewustzijn beschikt en dat kan inzetten in de context van actuele maatschappelijke vraagstukken. Je presenteert je 'product' in een gesprek waarin je een toelichting geeft op het 'product' vanuit jouw visie op erfgoed en een onderbouwing van die visie. Bij dit gesprek zijn een docent, een werkveldvertegenwoordiger en een alumnus aanwezig. Beoordeling vindt plaats met gebruik van een beoordelingsformulier.

Herkansing

Bij een onvoldoende beoordeling lever je in week 26 een aanpassing van je product in en voer je een nieuw gesprek met dezelfde docent en alumnus en een nieuwe werkveldvertegenwoordiger.