



# Programmaoverzicht studiejaar 4

Persoonlijke & Professionele Ontwikkeling .....	2
Stageplan .....	5
Vaardigheden .....	7
Afstudeerstage .....	9
Jij, de erfgoedprofessional .....	13

---

Via onderzoek, praktijk en persoonlijke ontwikkeling de  
studieloopbaan omzetten naar startbekwame professionaliteit in  
het (erfgoed)werkveld

# Persoonlijke & Professionele Ontwikkeling

periode: jaar 4	week: 36 t/m 19	toetsvorm: Beroepsproduct	code: OE31
kans 1: week 19	kans 2: week 25	beoordelingsschaal: behaald /niet behaald	Studiepunten: 7 EC
Opdrachten, literatuur en weekplanningen zijn te vinden op Leerpodium bij het betreffende jaar.			

## Inhoud

Binnen de opleiding cultureel erfgoed maak je een persoonlijke en professionele ontwikkeling door. Je werkt toe naar kennis, kunde en een beroepshouding waarmee jij je kan profileren en positioneren in de erfgoedwereld. Je weet wie je bent, wat je kan en wat je wil. Ook weet je wat je waard bent en hoe je waardevol kan zijn voor de toekomstige erfgoedwereld.

Deze onderwijseenheid behelst alle vier de studiejaren. In de eerste twee jaren ben je bezig te ontdekken wie jij als aankomend erfgoedprofessional wilt zijn. In de het derde jaar specialiseer of verbreed jij jezelf in een richting, en in het vierde jaar ontwikkel je een visie op wie jij bent als aankomend erfgoedprofessional en hoe jij deze visie wil uitdragen naar het werkveld.

Met je digitale portfolio geef je –visueel- inzicht in je persoonlijke en professionele ontwikkeling. Het digitale portfolio is daarmee een hulpmiddel om je persoonlijke professionele ontwikkeling te ordenen en te presenteren. Een aantal onderdelen is verplicht, verder kun je naar eigen inzicht en behoefte het portfolio vormgeven.

Je werkt aan jouw persoonlijke en professionele ontwikkeling met het opstellen van en reflecteren op persoonlijke doelen, (peer)feedback, het terugblikken op je persoonlijke en professionele rol en ervaringen tijdens het samenwerken met (mede) studenten en het werkveld, en je reflectie op de reguliere onderwijseenheden. Je be vraagt hierbij jezelf en de ander kritisch over welke rol passend is voor jou als startend erfgoedprofessional. Dit ondersteunt jou bij:

- Het reflecteren op jouw ontwikkeling en rol als aankomend professional.
- Het ontwikkelen van een onderbouwde visie over jouw ambitie als erfgoedprofessional binnen de context van ontwikkelingen in de samenleving en het werkveld.
- Het ontwikkelen en laten zien van je waarde, ambities en mogelijkheden binnen jouw competenties en vaardigheden.
- Het kunnen aangeven wat je nog nodig hebt voor jouw ontwikkeling zodat jij jezelf kan positioneren en profileren als beginnend erfgoedprofessional.

Via een digitaal portfolio geef je inzicht in je persoonlijke en professionele ontwikkeling. Je legt in dit portfolio jouw ontwikkeling visueel vast. Het digitale portfolio is daarmee een hulpmiddel om je persoonlijke professionele ontwikkeling te ordenen en te presenteren. Dit portfolio is ondersteunend aan de toetsing. Je gebruikt het digitaal portfolio als hulpmiddel bij je eerste (formatieve) presentatie, halverwege het studiejaar. En je stuurt je portfolio mee bij het reflectieverslag, waarmee je deze onderwijseenheid afsluit.

## Doel van de onderwijseenheid

De kern van deze onderwijseenheid is dat je bewust wordt van jouw waarde, ambitie en mogelijkheden als toekomstig erfgoedprofessional. Je durft jezelf continu te blijven bevragen, zodat jij je kan profileren en positioneren in het toekomstig erfgoedwerkveld.

# Leeruitkomsten

De leeruitkomsten die hieronder staan geven een goede indruk van de te leren kennis en vaardigheden in deze onderwijseenheid.

1. Je kunt reflecteren op je professionele ontwikkeling en kunt deze door middel van je portfolio presenteren. Je geeft hierin een beeld van je interesses binnen de erfgoedwereld.
2. Je kan een onderbouwde visie formuleren over je rol en positie in het toekomstige werkveld.
3. Je kunt aantonen dat je met de feedback die je gedurende dit studiejaar hebt ontvangen, en een onderzoekende houding leerdoelen hebt kunt formuleren, waarmee jij je professioneel hebt ontwikkeld.
4. Je kunt aantonen dat je stage, de werksessies, de leerteambijeenkomsten en de zelfstudiemomenten hebben bijgedragen aan het vergroten van de kennis over jezelf in een professionele omgeving.
5. Je kan laten zien dat je kennis hebt vergaard over jezelf en je functioneren als aankomend erfgoedprofessional. Je weet je kwaliteiten en vaardigheden te benoemen, evenals je voorkeursgebieden binnen de samenleving en het werkveld. Ook weet je waar nog ontwikkelpunten liggen. Je kunt vanuit al deze genoemde punten ambitieuze leerdoelen opstellen voor je rol als erfgoedprofessional.

# Eindtermen

Onderstaande eindtermen, die een RWA-erfgoedprofessional die de bachelor heeft afgerond in huis moet hebben, komen naar voren in deze onderwijseenheid:

1. Heeft brede, geïntegreerde kennis en begrip van het proces en de praktijk van erfgoedvorming in heden en verleden in diverse maatschappelijke contexten.
2. Kan vanuit de rol van erfgoedprofessional relevante en actuele onderzoeksmethoden, materialen, systemen, procedures, technieken, wetten en codes identificeren, toepassen en/of gebruiken in erfgoedprocessen en erfgoedproducten.
3. Kent het brede erfgoedperspectief en de grenzen van de eigen professie, kan in samenwerkingsverbanden zijn of haar toegevoegde waarde laten zien en weet effectief advies in te winnen bij collega-professionals.
4. Onderkent en analyseert complexe vraagstukken in het actuele en toekomstige erfgoeddomein, toont leiderschap en positioneert zich als een maatschappijgerichte, oplossingsgerichte en erfgoedwijze professional.
5. Identificeert, verzamelt en analyseert relevante gegevens om op tactische, strategische en creatieve wijze erfgoedvraagstukken op te pakken.
6. Zoekt samenwerkingen en verbindingen met specialisten en niet-specialisten, met oog voor maatschappelijke ontwikkelingen en vanuit een professionele (communicatieve, omgevingsbewuste, ondernemende en zelf reflectieve) houding.
7. Ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten.

# Leeractiviteiten

Binnen deze onderwijseenheid worden werksessies en leerteambijeenkomsten georganiseerd. Hier wordt een actieve deelname van jou verwacht. Intervisie en feedback hebben een centrale plaats binnen de leeractiviteiten. Zo krijg je inzicht in je persoonlijke professionele ontwikkeling.

## Werksessies

Tijdens de werksessies maak je kennis met de verwachtingen, leeruitkomsten en eindtermen die belangrijk zijn voor je professionele ontwikkeling. Ook gebruik je tools en ontwikkel je vaardigheden om aan het werk te zijn met je professionaliteit en leer je dat het portfolio hierin een middel kan zijn.

Deze werksessies worden georganiseerd om vooruit te blikken op, te werken aan, en terug te blikken op opdrachten om de professionele ontwikkeling te waarborgen waarbij je als student (gedeelde) sturing ervaart of zelfstandig wordt uitgedaagd. Op Leerpodium zijn de instructies te vinden.

## Leerteambijeenkomsten

Gedurende het jaar zijn er leerteambijeenkomsten (deels) gewijd aan het samen werken aan je persoonlijke en professionele visie en de visualisatie daarvan binnen je portfolio. De leerteams worden aan het begin van een studiejaar samengesteld en blijven dat schooljaar samenwerken.

Je organiseert de leerteambijeenkomsten eerst vanuit een (gedeelde) sturing totdat dit een zelfsturende activiteit kan worden. Binnen een leerteam plan je de data waarop je samenkomt, waarvoor je vooraf thema's bepaalt die centraal staan in de leerteambijeenkomst. Ook worden er mogelijkheden gecreëerd voor feedback op je persoonlijke professionele ontwikkeling.

#### Zelfstudie

Gedurende het jaar werk je aan verschillende reflectie- en ontwikkelopdrachten die invulling geven aan je portfolio. Het is van belang dat je tijdens het gehele schooljaar tijd neemt voor het werken aan deze ontwikkeling zodat je dit tijdens het assessment voldoende aan kan tonen.

#### Formatieve midterm (assessment)

Je presenteert en bespreekt jouw ontwikkeling in een assessmentsgesprek (formatieve midterm) met een beoordelaar en jijzelf. De formatieve feedback wordt geformuleerd door middel van een reflectieformulier op basis van de leeruitkomsten. Het formulier wordt ook door jezelf ingevuld. Via inschrijving wordt het moment van deze assessmentsgesprekken gepland.

In het gesprek gebruik je het portfolio om jouw ontwikkeling en/of beheersing van de leeruitkomsten aan te tonen. Het is een moment om je behaalde resultaten vanuit de opleiding en/of stage te koppelen aan je persoonlijke en professionele ontwikkeling en visie. Hoe ben je gegroeid van student naar professional? Je kijkt terug en vooruit op de opleiding: wat zijn bepalende momenten en/of cruciale keuzes voor jou? Wat waren/zijn relevante leermomenten? Welke organisaties of personen zijn bepalend in jouw ontwikkeling?

In je portfolio ben je elke periode aan het werk met het verzamelen van bewijslast om je voortgang aan te tonen in relatie tot je Persoonlijke Professionele Ontwikkeling. Dit kunnen (werk)opdrachten zijn, voortgekomen uit de gegeven werksessies, inzichten bij/van leerteambijeenkomsten of uit andere lessen.

## Toetsing

#### Zelfreflectie en portfolio

Ter afsluiting van deze module lever je een zelfreflectie met het bijbehorend portfolio in. In het portfolio verzamel je bewijslast rond je (de voortgang van) jouw ontwikkeling. Ook neem je informatie mee uit je formatieve midterm. Dit staat in relatie tot de Persoonlijke Professionele Ontwikkeling die je in het zelfreflectiedocument beschrijft. Het ingeleverde werk wordt door twee onafhankelijke examinatoren beoordeeld. De definitieve beoordeling wordt in overleg tussen hen beiden vastgesteld.

#### Herkansing

Voor de herkansing lever je een nieuw zelfreflectiedocument in en/of werk je jouw portfolio bij op basis van feedback uit de eerste toetskans. Als de gesprekken al voldoende waren, maar er nog zaken missen in de bewijslast in je portfolio, maak je duidelijke afspraken met de beoordelaars over wat je aanvult binnen de gegeven deadline. De beoordelingsprocedure van de herkansing komt verder overeen met de eerste toetskans.

# Stageplan

periode: 1	week: 37 t/m 41	toetsvorm: Beroepsproduct	code: OE28
kans 1: week 41	kans 2: week 47	beoordelingsschaal: behaald/niet behaald	Studiepunten: 5
Opdrachten, literatuur en weekplanningen vind je in/op leerpodium			

## Inhoud

Je gaat een stageplan ontwikkelen voor jouw afstudeerstage. Tijdens de afstudeerstage ligt de nadruk op het in praktijk brengen van de kennis en vaardigheden die je in je studie hebt opgedaan. Hiervoor verricht je zelfstandig een praktijkgericht onderzoek voor een erfgoedinstelling, overheidsorganisatie of andere organisatie met een duidelijke relatie tot het erfgoedveld.

Om dit praktijkonderzoek te kunnen uitvoeren zal je de nodige voorbereidingen moeten treffen. Aan het einde van studiejaar 3 ben je op zoek gegaan naar een passende stage-instelling. Nu ga je met je deze instelling verder in overleg over de invulling van je stage en specifiek over het vraagstuk dat je tijdens je stage gaat onderzoeken en wat het doel van het onderzoek moet zijn. In het stageplan komen de volgende onderdelen aan de orde: de aanleiding en context van het vraagstuk, je eigen motivatie om met dit vraagstuk aan de gang te gaan, een methodisch plan van aanpak voor je onderzoek, een planning en fasering met toelichting, en een risicoanalyse. Hiermee creëer je voor jezelf en de stage-instelling overzicht en helderheid en zal je methodisch en systematisch te werk gaan tijdens de uitvoering van je onderzoek.

## Doel van de onderwijseenheid

Tijdens deze onderwijseenheid bereik je afstemming tussen de behoeftes en randvoorwaarden van drie partijen: de Reinwardt Academie, de stage instelling en jijzelf als student, met als resultaat een gestructureerde aanpak van je onderzoekstraject, uiteengezet in je stageplan.

## Leeruitkomsten

De leeruitkomsten die hieronder staan geven een goede indruk van de te leren kennis en vaardigheden in deze onderwijseenheid.

1. Je kunt de invulling van je stage koppelen aan je persoonlijke en professionele ontwikkeling en aan ontwikkelingen in de samenleving en het werkveld.
2. Je bent in staat om op zelfstandige wijze, maar wel in afstemming met de stage-instelling, een realistisch en uitvoerbaar stageplan uit te werken dat gerelateerd is aan het erfgoedveld.
3. Je toont jezelf communicatief vaardig bij het maken van (inhoudelijke) stageafspraken met de stage-instelling en/of betrokken partijen en bent sensitief en waar nodig assertief en proactief.
4. Je kan, in afstemming met de stage instelling, een heldere doelstelling en vraagstelling voor je praktijkonderzoek formuleren.
5. Je kan je stageplan onderbouwen: dit betekent een verantwoording van de onderzoeksmethoden en een beschrijving van de fasering van je onderzoek en de projectmatige manier van handelen tijdens de uitvoering van je onderzoek.

## Eindtermen

Onderstaande eindtermen, die een RWA-erfgoedprofessional die de bachelor heeft afgerond in huis moet hebben, komen allemaal naar voren in deze onderwijseenheid:

1. Heeft brede, geïntegreerde kennis en begrip van het proces en de praktijk van erfgoedvorming in heden en verleden in diverse maatschappelijke contexten.

2. Kan vanuit de rol van erfgoedprofessional relevante en actuele onderzoeksmethoden, materialen, systemen, procedures, technieken, wetten en codes identificeren, toepassen en/of gebruiken in erfgoedprocessen en erfgoedproducten.
3. Kent het brede erfgoedperspectief en de grenzen van de eigen professie, kan in samenwerkingsverbanden zijn of haar toegevoegde waarde laten zien en weet effectief advies in te winnen bij collega-professionals.
4. Onderkent en analyseert complexe vraagstukken in het actuele en toekomstige erfgoeddomein, toont leiderschap en positioneert zich als een maatschappijgerichte, oplossingsgerichte en erfgoedwijze professional.
5. Identificeert, verzamelt en analyseert relevante gegevens om op tactische, strategische en creatieve wijze erfgoedvraagstukken op te pakken.
6. Zoekt samenwerkingen en verbindingen met specialisten en niet-specialisten, met oog voor maatschappelijke ontwikkelingen en vanuit een professionele (communicatieve, omgevingsbewuste, ondernemende en zelf reflectieve) houding.
7. Ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten.

## Leeractiviteiten

Hoorcolleges, werksessies, (peer)feedbacksessies

Tijdens hoorcolleges en werksessies word je begeleid in het opstellen van jouw stageplan. Hierbij krijg je inzicht in wat jouw stageplan moet inhouden en hoe je de verschillende onderdelen van dat plan op niveau kunt uitwerken. Met het oog op het belang van relevantie van je onderzoek, staan we ook stil bij de actualiteit en recente ontwikkelingen in het erfgoedveld. Tijdens (peer) feedbacksessies bespreek je je eigen en elkaars voorlopige versies van het stageplan.

Zelfstudie

Naast de werksessies en hoorcolleges heb je contact met de praktijkbegeleider vanuit je stage-instelling. Je zoekt overeenstemming over je onderzoekstraject en de planmatige aanpak hiervan.

Werkbezoek stage

Aan het begin van OE28 krijg je een docentbegeleider toegewezen, die tijdens deze periode, samen met jou, op bezoek komt bij de stage-instelling om gezamenlijk de afstemming tussen deze drie partijen te realiseren.

## Toetsing

Je levert een compleet en, volgens een vast format, uitgeschreven stageplan in. Het plan wordt door de examinator schriftelijk beoordeeld met behaald/ niet behaald op basis van de criteria in het beoordelingsformulier. Een goedgekeurd stageplan is voorwaardelijk voor het uitvoeren van de afstudeerstage (OE30). Indien je OE 28 niet hebt behaald en afgerond bij de eerste toetskans mag je wel starten met OE 30 zodat je geen vertraging in het traject oploopt. Echter, indien ook de Herkansing (kans 2) niet tot een voldoende resultaat heeft geleid dan volgt overleg met je procesdocent over wat in jouw geval een passende aanpak kan zijn voor het vervoltraject.

Indien je, om welke reden dan ook, opnieuw stage gaat lopen, of van stageplek verandert (al dan niet op een andere plek) adviseren we dat je dat je je stageplan herschrijft, zodanig dat het aansluit bij de stage die je gaat uitvoeren. Het is voor het succesvol voltooien van OE 30 immers sterk aan te bevelen om je latere afstudeerstage van een goed doordacht plan te voorzien. Wanneer je OE28 al hebt behaald ben je hier formeel echter niet toe verplicht.

Herkansing

Wanneer kans 1 niet is behaald of benut, heb je in week 47 de mogelijkheid om het stageplan opnieuw in te leveren voor de herkansing.

Let op! Een goedgekeurd stageplan is voorwaardelijk voor het uitvoeren van de stage. Je mag wel starten met OE 30, indien je OE 28 nog niet hebt afgerond, maar als ook de herkansing niet tot "behaald" heeft geleid dan mag de stage niet worden voortgezet en zal de stage worden afgebroken.

# Vaardigheden

periode: 1	week: 37 t/m 40	toetsvorm: beroepsproduct	Code: OE29
kans 1: week 41	kans 2: week 21	beoordelingsschaal: behaald/niet behaald	Studiepunten: 3
Op Leerpodium vind je het programma, de mogelijkheid tot inschrijven en alle benodigde inhoudelijke informatie.			

## Inhoud

Binnen deze vaardighedenmodule kun je kiezen uit een gevarieerd aanbod van masterclasses en workshops, gerelateerd aan de vaardigheden die van belang zijn voor het opstellen van je stageplan en het uitvoeren van je afstudeerstage. Daarnaast kun jij je verder ontwikkelen als professional door een keuze te maken uit het aanbod binnen deze module, waarmee je jouw professionele profiel kunt versterken, kijkend naar je persoonlijke leerdoelen uit PPO (OE31). Je neemt deel aan ten minste 18 onderdelen uit het totale aanbod.

## Doel van de onderwijseenheid

Het versterken van reeds verworven vaardigheden en ontwikkelen van nieuwe vaardigheden ter verbetering van de eigen studievoortgang binnen het hele afstudeerjaar.

## Leeruitkomsten

Elke masterclass of workshop kent zijn eigen leeruitkomsten. De leeruitkomsten die hieronder staan beschreven zijn aanvullend op de leeruitkomsten van de te kiezen masterclasses en/of workshops.

1. Je kan uit een aanbod van masterclasses en workshops een beargumenteerde keuze maken door te reflecteren op wat je nodig hebt om een goed stageplan te ontwikkelen en om een praktijkgericht onderzoek tijdens de afstudeerstage uit te voeren.
2. Je kan uit een aanbod van masterclasses en workshops een beargumenteerde keuze maken door te reflecteren op de manier waarop je je in het werkveld wil profileren.
3. Je laat een professionele houding zien door op tijd te zijn, goed voorbereid te zijn en actief deel te nemen.
4. Je ontwikkelt nieuwe vaardigheden, of versterkt reeds verworven vaardigheden, waarmee je het opzetten van het stageplan en de uitvoering van de stage bevordert en je persoonlijke professionele ontwikkeling verrijkt.

## Eindtermen

1. Onderstaande eindtermen, die een RWA-erfgoedprofessional die de bachelor heeft afgerond in huis moet hebben, komen naar voren in deze onderwijseenheid: Heeft brede, geïntegreerde kennis en begrip van het proces en de praktijk van erfgoedvorming in heden en verleden in diverse maatschappelijke contexten.
2. Kan vanuit de rol van erfgoedprofessional relevante en actuele onderzoeksmethoden, materialen, systemen, procedures, technieken, wetten en codes identificeren, toepassen en/of gebruiken in erfgoedprocessen en erfgoedproducten.
3. Kent het brede erfgoedperspectief en de grenzen van de eigen professie, kan in samenwerkingsverbanden zijn of haar toegevoegde waarde laten zien en weet effectief advies in te winnen bij collega-professionals.
4. Onderkent en analyseert complexe vraagstukken in het actuele en toekomstige erfgoeddomein, toont leiderschap en positioneert zich als een maatschappijgerichte, oplossingsgerichte en erfgoedwijze professional.
5. Identificeert, verzamelt en analyseert relevante gegevens om op tactische, strategische en creatieve wijze erfgoedvraagstukken op te pakken.
6. Zoekt samenwerkingen en verbindingen met specialisten en niet-specialisten, met oog voor maatschappelijke ontwikkelingen en vanuit een professionele (communicatieve, omgevingsbewuste, ondernemende en zelf reflectieve) houding.

7. Ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten.

## Leeractiviteiten

### Masterclasses

Masterclasses zijn bedoeld ter inspiratie en worden verzorgd door inhoudelijke experts. Zij bieden inzicht in de wijze waarop professionals hun vaardigheden inzetten of waarop zij zich specifieke vaardigheden eigen maken.

### Workshops

Bij de workshops ontwikkel je vaardigheden, onder begeleiding van een professional, die belangrijk zijn bij het planmatig werken, bij het doen van onderzoek en/of bij het uitvoeren van taken in het werkveld. Jij kan je verdiepen in bijvoorbeeld: specifieke onderzoekstechnieken- en methoden, nieuwe presentatievormen of teksten schrijven.

## Toetsing

Tijdens de gevolgde workshops houd je een logboek bij, waarin je de opgedane kennis en vaardigheden per gevolgde workshop of masterclass beschrijft volgens de geldende richtlijnen. Deze richtlijnen zijn te vinden op Leerpodium. Aan het einde van de onderwijseenheid lever je het logboek in en wordt deze nagekeken en beoordeeld door een docent aan de hand van de geldende rubric.

### Herkansing

Wanneer je het logboek niet hebt behaald, werk je het logboek bij aan de hand van de geformuleerde feedback van de docent, op basis van de rubric.



# Afstudeerstage

periode: 2	week: 43 t/m 16	Toetsvorm: Beroepsproduct & performance assessment	code: OE30
kans 1: week 16	kans 2: week 25	beoordelingsschaal: cijfer	studiepunten 35
Opdrachten, literatuur en weekplanningen vind je op Leerpodium			

## Inhoud

In deze onderwijseenheid voer je het onderzoek binnen jouw afstudeerstage uit, op de wijze zoals je die in je stageplan hebt opgesteld. Je doet een praktijkgericht onderzoek waarmee je toewerkt naar een beroepsproduct. De fasering en resultaten van je onderzoekstraject, je werkwijze en de keuzes die je hierbij en bij de ontwikkeling van je beroepsproduct hebt gemaakt, maak je zichtbaar in een eindrapportage. Met het positief afronden van deze stage toon je aan dat je gekwalificeerd bent als beginnend, startbekwaam erfgoedprofessional.

Voor de afstudeerstage geldt het volgende:

1. De afstudeerstage vindt plaats bij een erkende erfgoedinstelling, overheidsinstantie of andere organisatie gerelateerd aan erfgoed.
2. De afstudeerstage gaat uit van een erfgoedvraagstuk uit de praktijk en is afgestemd met je stage-instelling.
3. De afstudeerstage sluit inhoudelijk aan bij het kennisgebied van de opleiding
4. De werkzaamheden staan in relatie tot de eindtermen van de opleiding.
5. Je voert zelfstandig, onder begeleiding van de docentbegeleider en praktijkbegeleider, de uitvoering van het onderzoek vanuit je stageplan uit.
6. Voor de afstudeerstage wordt uitgegaan van een fulltime werkweek, waarvan 4 dagen voor de stage en 1 dag voor onderwijs. Dit onderwijs bestaat uit PPO, terugkomdagen op de Reinwardt en (facultatieve) inhoudelijke lessen, aansluitend op de afstudeerstage. Je maakt met de stage-instelling afspraken over de invulling van de werkweek waarin er een balans is voor je onderzoekstraject en de mogelijke werkzaamheden gewenst vanuit de stage-instelling.
7. De afstudeerstage beslaat een periode van 26 weken, waarvan er maximaal 3 vakantieweken zijn.

Tijdens de afstudeerstage werk je gefaseerd, cyclisch en methodisch waardoor je afwegingen en gemaakte keuzen helder en logisch zijn. Je verkent waar de kansen en mogelijkheden liggen voor het te ontwikkelen beroepsproduct. Het doel is dat je ontwikkelde product impact en waarde heeft voor de opdrachtgever, en daarmee verder reikt dan de looptijd van de afstudeerstage.

## Doel van de onderwijseenheid

Het doel van je afstudeerstage is het creëren van een concept, product en/of oplossing, gerelateerd aan het erfgoedvraagstuk van de stage-instelling. Dit erfgoedvraagstuk onderzoek je vanuit verschillende invalshoeken en is methodisch verantwoord om uiteindelijk een, bij je onderzoeksresultaten passend, beroepsproduct te realiseren.

## Leeruitkomsten

De leeruitkomsten die hieronder staan sluiten aan bij de te leren kennis en vaardigheden in deze onderwijseenheid. De leeruitkomsten zijn zowel gericht op het uitvoeren van je praktijkonderzoek als op het professioneel functioneren op je stage.

#### Praktijk Onderzoek:

1. Je kan een desk- en praktijkonderzoek op een methodische en systematische manier uitvoeren op basis van het opgestelde stageplan.
2. Je kan vanuit een methodische en systematische aanpak een beroepsproduct ontwikkelen en/of ontwerpen. Het ontwerp test je door het toetsen van je hypothesen en/of door experimenteren met het ontwerp.
3. Je kan aantonen dat het ontwikkelde beroepsproduct relevant is binnen het kennisdomein van jouw stage-instelling.
4. Je kan jouw kennis en vaardigheden inzetten om een beroepsproduct te ontwikkelen dat praktisch, oplossingsgericht en bruikbaar is voor de stage-instelling.
5. Je kan de beperkingen van het uitgevoerd desk- en praktijkonderzoek beschrijven.

#### Professioneel functioneren op de stage:

6. Je toont een professionele houding bij de stage-instelling, je bent proactief, sensitief en assertief.
7. Je bent communicatief vaardig waarbij jezelf toont als (startbekwaam) erfgoedprofessional binnen de stage-instelling.
8. Je kan aangeven wat je hebt bijgeleerd en wat je nog nodig hebt om goed te kunnen starten als beginnende erfgoedprofessional door te reflecteren op je stage.

## Eindtermen

Onderstaande eindtermen, die een RWA-erfgoedprofessional die de bachelor heeft afgerond in huis moet hebben, komen naar voren in deze onderwijseenheid:

1. Heeft brede, geïntegreerde kennis en begrip van het proces en de praktijk van erfgoedvorming in heden en verleden in diverse maatschappelijke contexten.
2. Kan vanuit de rol van erfgoedprofessional relevante en actuele onderzoeksmethoden, materialen, systemen, procedures, technieken, wetten en codes identificeren, toepassen en/of gebruiken in erfgoedprocessen en erfgoedproducten.
3. Kent het brede erfgoedperspectief en de grenzen van de eigen professie, kan in samenwerkingsverbanden zijn of haar toegevoegde waarde laten zien en weet effectief advies in te winnen bij collega-professionals.
4. Onderkent en analyseert complexe vraagstukken in het actuele en toekomstige erfgoeddomein, toont leiderschap en positioneert zich als een maatschappijgerichte, oplossingsgerichte en erfgoedwijze professional.
5. Identificeert, verzamelt en analyseert relevante gegevens om op tactische, strategische en creatieve wijze erfgoedvraagstukken op te pakken.
6. Zoekt samenwerkingen en verbindingen met specialisten en niet-specialisten, met oog voor maatschappelijke ontwikkelingen en vanuit een professionele (communicatieve, omgevingsbewuste, ondernemende en zelf reflectieve) houding.
7. Ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten.

## Leeractiviteiten

#### Terugkomdagen

Tijdens de afstudeerstage worden fysieke terugkomdagen gepland met jou, de docent-begeleider(s), expert-docenten en medestudenten. Het doel van deze terugkomdagen is je een stap verder te helpen in jouw onderzoekstraject, en/of de mogelijkheid te bieden om je onderzoekstraject bij te sturen aan de hand van opgehaalde feedback. De stand van zaken rond je onderzoekstraject bereid je voor om te delen op de terugkomdag. Dit kan voor een presentatie zijn of voor een gesprek voor effectieve feedback van de bovenstaand genoemde aanwezigen. Zie ook het onderdeel 'Tussentijdse formatieve feedback' bij toetsing. Als je in het buitenland op niet bereisbare afstand stage loopt, kun je online meedoen met de werksessie.

#### Werkbezoeken

Drie keer tijdens je afstudeerstage is er een afstemingssessie met je docent-begeleider in de vorm van een (eventueel online) werkbezoek. Tijdens deze bezoeken bespreken jullie, samen met de praktijkbegeleider vanuit je stage-instelling, de voortgang van je stage. Voor deze bezoeken stel jij, aan de hand van het

voortgangs- en feedbackformulier de agenda op en bepaal je welke onderwerpen jullie bespreken. Gemaakte afspraken verwerk je in het voortgangs- en feedbackformulier. De data van deze bezoeken worden in overleg bepaald. Jij bent verantwoordelijk voor het plannen van de werkbezoeken. Een gedegen voorbereiding, inclusief de nodige communicatie naar de betrokkenen vanuit jou, is dan ook een vereiste voor het laten plaatsvinden van het werkbezoek.

#### Onderwijsdagen

Naast de terugkomdagen bieden we onderwijsdagen aan. Hier kies je voor wanneer je ondervindt dat je meer kennis en vaardigheden nodig hebt voor de uitvoering van je praktijkonderzoek. Er is gedurende OE30 een programma voor de onderwijsdagen opgesteld op een vaste dag in de week waar je individueel, of als groep aan kunt deelnemen.

#### Expertsessies

Het programma bevat expertsessies met als doel om feedback te krijgen van een docent met een specifieke expertise of om extra inhoudelijke bagage op te halen die je tijdens je afstudeertraject in kan zetten ter verbetering van je eindproduct. De expertsessies zijn naar behoefte en worden in overleg ingepland.

#### Themasessies

Verder bevat het programma hoor- en werkcolleges die gericht zijn op onderwerpen die samenhangen met de fase van het onderzoekstraject.

#### Facultatieve leerteamactiviteiten

Naast themasessies en expertsessies kun je met (een deel van) je afstudeerklas op een locatie samenkomen, zie ook leerteambijeenkomsten bij PPO. Bijvoorbeeld voor een gezamenlijk werkbezoek bij een stagelocatie, een symposiumbezoek, een inspiratiebezoek aan een relevante instelling. De kennis en of vaardigheden die je hieruit meeneemt kun je gebruiken voor je eigen onderzoek of in je portfolio.

#### Tussentijdse formatieve feedback

Gedurende je stageperiode geef je de stand van zaken weer door het inleveren van deelrapporten, het bespreken of het presenteren van jouw voortgang van je onderzoekstraject. Hierbij zijn gedurende het traject twee belangrijke feedbackmomenten waarop wij verwachten dat je schriftelijk de stand van zaken weergeeft:

- Halverwege jouw onderzoekstraject waarin je het eerste deel van het onderzoekstraject (Double Diamond 1 en 2) Inlevert.
- Het tweede belangrijke feedbackmoment is tegen het eind van het onderzoekstraject waarin fase 3 en 4 van feedback worden voorzien, de conceptversie van je eindrapportage.

Hierbij ga je in op de door jou gestelde doelen, de gewenste resultaten, je planning en fasering en het verwachte eindresultaat. Daarnaast ga je in op de eventuele tussentijdse aanpassingen die nodig zijn om jouw onderzoekstraject een succes te laten zijn. Als je stageloopt in het buitenland verzorg je een (online) presentatie van je afstudeerstage.

#### Eindproducten

Je opgedane kennis, vaardigheden en analyses tijdens je afstudeerstage uiteten zich in je beroepsproduct en eindrapportage.

#### Beroepsproduct

De vorm van het beroepsproduct bepaal je zelf, uiteraard in overleg met je stage-instelling en docent-begeleider, en vloeit logisch voort uit je stageplan en deelrapportages. Je beroepsproduct kan bijvoorbeeld een educatief product, een tentoonstelling, een evenement, een documentaire, een website, een infographic, een debatmiddag, een presentatie op een symposium, een TedTalk, etc. zijn.

In je beroepsproduct sluiten de wens van de praktijk, de gevolgde doelstelling, de methodologie, het praktijkonderzoek goed op elkaar aan. Aandachtpunten voor je beroepsproduct zijn:

- Het is passend bij de wensen van de stage-instelling.
- Het sluit op logische wijze aan op de analyse van de onderzoeksresultaten.

- Het beroepsproduct is deelbaar met werkveld. Het heeft waar nodig een uitleg of onderlegger. Denk bijvoorbeeld aan de werkwijze van een educatief product.
- De doelstelling, de methodologie, en de ontwikkeling van het beroepsproduct vormen één geheel binnen het onderzoekstraject.

#### Eindrapportage

Het schriftelijk in te leveren werk bestaat uit een beschrijving van 1) verantwoording van je beroepsproduct als uitkomst van je onderzoekstraject en 2) een procesverslag waarmee je je onderzoekstraject verantwoordt m.b.t. jouw werkwijze en methodisch handelen en 3) het reflectieverslag over het onderzoeksproces en het functioneren op de stage.

## Toetsing

De toetsing van je afstudeerstage valt uiteen in twee delen: een schriftelijke beoordeling en een mondeling assessment: het eindgesprek. De schriftelijke beoordeling bepaalt voor 80% het eindcijfer, en het mondeling assessment voor 20%.

#### Schriftelijke beoordeling

- 1) Eindrapportage: De definitieve versie van je eindrapportage omvat: 1) het procesverslag, 2) de verantwoording van je beroepsproduct en 3) het reflectieverslag. Deze worden beoordeeld door je procesdocent en een tweede docent van de Reinwardt Academie, beiden in de rol van examinerator.
- 2) Het eigenlijke beroepsproduct.

#### Mondeling assessment

De presentatie en onderbouwing van het beroepsproduct wordt beoordeeld tijdens een mondeling assessment in de vorm van een beoordelingsgesprek. Aan dit gesprek nemen jij, je procesdocent (examinator) en een werkveldvertegenwoordiger deel. Het afsluitende beoordelingsgesprek begint met een presentatie van je beroepsproduct gevolgd door een vraaggesprek. De beoordeling van je beroepsproduct gebeurt door de docent in overleg met een met de werkveldvertegenwoordiger.

#### Herkansing

##### Schriftelijk assessment

Bij een onvoldoende resultaat op de schriftelijke beoordeling lever je in week 25 een herziene versie van je 1) eindrapportage en/of 2) beroepsproduct in. Het geheel wordt opnieuw beoordeeld op basis van hetzelfde beoordelingsformulier. De beoordelaars zijn dezelfde docent-begeleider en een tweede docent van de Reinwardt Academie.

##### Mondeling assessment

Bij een niet behaald assessmentgesprek wordt deze in een tweede eindgesprek, in week 25, op basis van hetzelfde beoordelingsformulier opnieuw gevoerd. Bij dit gesprek zijn dezelfde docent-begeleider en een nieuwe werkveldvertegenwoordiger aanwezig.

# Jij, de erfgoedprofessional

periode: 3	week: 19 t/m 24	toetsvorm: performance assessment	code: OE32
kans 1: week 24	kans 2: week 25	beoordelingsschaal: behaald/niet behaald	studiepunten : 10
Opdrachten, literatuur en weekplanningen vind je op Leerpodium			

## Inhoud

De laatste fase van je studie is aangebroken. Er liggen bijna vier jaar opleiding en vorming achter de rug. Wie ben jij nu als erfgoedprofessional? Hoe zie jij het werkveld en wat wil het werkveld van jou? Welke ontwikkelingen spelen er, en waar zou jij graag met je verworven kennis, vaardigheden en ontwikkelde beroepshouding een bijdrage aan willen leveren? Waar ligt je kracht, hoe wil jij jezelf profileren en hoe wil jij jezelf in het werkveld neerzetten en positioneren?

In de laatste zes weken van de studie, waarvan een groot deel als zelfstudie, maak jij concreet hoe jij jezelf wilt profileren en positioneren in het werkveld. Vragen die hierbij centraal staan zijn: wat is jouw persoonlijk professioneel verhaal? Waar zit je beroepstrots en hoe kun je dit kenbaar maken? Vanuit de input van OE31 blik je terug op wat je hebt geleerd in de opleiding en laat de (zelf)kennis en vaardigheden tot wasdom komen in de vorm van een individueel 'product' waarmee jij je als startbekwaam beroepsbeoefenaar profileert en positioneert. Vervolgens presenteer je dit product tijdens een gezamenlijk ontworpen evenement met je medestudenten.

## Doel van de onderwijseenheid

Je kan jezelf als aankomend erfgoedprofessional profileren en positioneren ten opzichte van het werkveld met een passend beroepsproduct. Dit product presenteer je in een gezamenlijk ontworpen evenement met je medestudenten van het afstudeerjaar.

## Leeruitkomsten

De leeruitkomsten die hieronder staan sluiten aan op de te leren kennis en vaardigheden in deze onderwijseenheid.

1. Je (her)kent je eigen professionaliteit en kan benoemen wat je toegevoegde waarde is binnen het erfgoeddomein.
2. Je toont een professionele houding in je communicatie naar het werkveld.
3. Je kan een voor jouw toekomstige netwerk passende presentatievorm inzetten waarin jouw kennis en vaardigheden herkenbaar aan bod komen.
4. Je hebt een duidelijke focus op je eigen positionering en profilering binnen het erfgoeddomein en kan hierin zowel je kwaliteiten als tekortkomingen benoemen.

## Eindtermen

Onderstaande eindtermen in zwart, die een RWA-erfgoedprofessional die de bachelor heeft afgerond in huis moet hebben, komen extra naar voren in deze onderwijseenheid:

1. Heeft brede, geïntegreerde kennis en begrip van het proces en de praktijk van erfgoedvorming in heden en verleden in diverse maatschappelijke contexten.
2. Kan vanuit de rol van erfgoedprofessional relevante en actuele onderzoeksmethoden, materialen, systemen, procedures, technieken, wetten en codes identificeren, toepassen en/of gebruiken in erfgoedprocessen en erfgoedproducten
3. Kent het brede erfgoedperspectief en de grenzen van de eigen professie, kan in samenwerkingsverbanden zijn of haar toegevoegde waarde laten zien en weet effectief advies in te winnen bij collega-professionals.

4. Onderkent en analyseert complexe vraagstukken in het actuele en toekomstige erfgoeddomein, toont leiderschap en positioneert zich als een maatschappijgerichte, oplossingsgerichte en erfgoedwijze professional.
5. Identificeert, verzamelt en analyseert relevante gegevens om op tactische, strategische en creatieve wijze erfgoedvraagstukken op te pakken.
6. Zoekt samenwerkingen en verbindingen met specialisten en niet-specialisten, met oog voor maatschappelijke ontwikkelingen en vanuit een professionele (communicatieve, omgevingsbewuste, ondernemende en zelf reflectieve) houding.
7. Ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten.

## Leeractiviteiten

Kick-off, inspiratiesessies en hoorcolleges

De onderwijseenheid start met een centrale kick-off en je krijgt verschillende inspiratiesessies en hoorcolleges aangeboden. Dit zodat je in de eerste drie weken een voor jou passend product ontwikkelt waarmee jij jezelf profileert en positioneert in het werkveld. Je maakt hiervoor ook gebruik van de inspiratie, opgedane kennis en vaardigheden eerder opgedaan in de opleiding en kunt laten zien waar je trots op bent. Ook geven deze leeractiviteiten jullie als leerteam input om het gezamenlijk evenement uit te werken voor aan het einde van week 6.

Werksessies

Tijdens de werksessie werk je onder begeleiding van docenten aan het ontwikkelen van jouw product en het gezamenlijk evenement. Een belangrijk onderdeel van de werksessies is peer reviewing. Je helpt elkaar een stap verder te komen in de totstandkoming en kwaliteit van je product.

Zelfstudie

Naast de werksessies werk je zelfstandig en met medestudenten verder aan jouw product en aan het gezamenlijk evenement.

## Toetsing

In het product dat je maakt komt jouw profilering en positionering als erfgoedprofessional tot uiting. Je bewijst hiermee dat je klaar bent voor de arbeidsmarkt en dat kan inzetten in de context van actuele maatschappelijke vraagstukken. Je presenteert je product, tijdens een performance assessment met medestudenten, in een presentatie waarbij je een toelichting geeft op het product vanuit jouw visie op erfgoed. Beoordeling vindt individueel plaats aan de hand van een beoordelingsformulier. De beoordeling wordt door twee docenten gedaan.

Herkansing

Bij een onvoldoende beoordeling lever je in week 25 een aanpassing van je product in en geef je een nieuwe presentatie tijdens een nieuw georganiseerd performance assessment.